

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۱ (سنه شنبه ۹/۸/۲۰۲۱) | ۶ هفته | ۵ هفته | ۴ هفته | ۳ هفته | ۲ هفته | ۱ هفته | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|--------------|-------------|------------|-----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | ۶ تا ۸ آبان | ۶ تا ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۲۸ تا ۲۲ مهر | ۲۱ تا ۱۵ مهر | ۱۴ تا ۸ مهر | ۷ تا ۱ مهر | | | |
| | | | | | | | تعريف گزاره و نقیض آن | | |
| | | | | | | | ترکیب عطفی | | |
| | | | | | | | ترکیب فصلی | درس ۱: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها | فصل ۱: آشنایی با منطق و استدلال ریاضی |
| | | | | | | | ترکیب شرطی | | |
| | | | | | | | ترکیب دو شرطی | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیروارد یادگیری | هفته ۹ | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | هفته ۸ | هفته ۷ | هفته ۶ | هفته ۵ |
| ۱۴۰۲/۰۹/۱۰-۱۴۰۲/۰۹/۱۱ | آزمون هماهنگ دو | تعریف گزاره و نقیض آن | تعریف گزاره و نقیض آن | تعریف گزاره و نقیض آن | تعریف گزاره و نقیض آن | تعریف گزاره و نقیض آن |
| | | ترکیب عطفی | | | | |
| | | ترکیب فصلی | | | | |
| | | ترکیب شرطی | | | | |
| | | ترکیب دو شرطی | | | | |
| | | تبديل جملات فارسی به نماد ریاضی و برعکس | | | | |
| | | قیاس استثنایی | | | | |
| | | مقالات | | | | |
| | | تشخیص غلط‌های محاسباتی | | | | |

فصل ۱:

آشنایی با منطق و

استدلال ریاضی

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۳ (وشنبه ۲۰/۹/۱۴۰۲) | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته | ۱۰ هفته | ۹ هفته | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|-------------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | ۱۸ تا ۱۹ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱ تا ۳ آذر | | | |
| | | | | | تبدیل جملات فارسی به نماد ریاضی و برعکس | | |
| | | | | | قیاس استثنایی | | |
| | | | | | مغالطه | درس ۲: استدلال ریاضی | فصل ۱: آشنایی با منطق و استدلال ریاضی |
| | | | | | تشخیص غلط‌های محاسباتی | | |
| | | | | | مرون و یادآوری تابع از دهم | | |
| | | | | | تابع ثابت | | |
| | | | | | تابع چندضابطه‌ای و رسم آن | درس ۱: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی | فصل ۲: تابع |
| | | | | | تابع همانی | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیروارد یادگیری | آزمون هماهنگ ۴ | | | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ۱۸ هفته | ۱۷ هفته | ۱۶ هفته | ۱۵ هفته | ۱۴ هفته | ۱۳ هفته | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته |
| فصل ۱: آشنایی با منطق و استدلال ریاضی | درس ۱: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها | تعریف گزاره و نقیض آن | | | | | | | | |
| | | ترکیب عطفی | | | | | | | | |
| | | ترکیب فصلی | | | | | | | | |
| | | ترکیب شرطی | | | | | | | | |
| | | ترکیب دو شرطی | | | | | | | | |
| | | تبديل جملات فارسی به نماد ریاضی و برعکس | | | | | | | | |
| | | قیاس استثنایی | | | | | | | | |
| | | غالاطه | | | | | | | | |
| | | تشخیص غلطاهای محاسباتی | | | | | | | | |
| | | مرون و یادآوری تابع از دهم | | | | | | | | |
| فصل ۲: تابع | درس ۱: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی | تابع ثابت | | | | | | | | |
| | | تابع چندضابطه‌ای و رسم آن | | | | | | | | |
| | | تابع همانی | | | | | | | | |
| | | تابع پلکانی | | | | | | | | |
| | | تابع علامت | | | | | | | | |
| فصل ۲: توابع | درس ۲: توابع پلکانی و قدرمطلقی | تابع جزء صحیح | | | | | | | | |
| | | تابع قدرمطلق | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(سهشنبه ۱۱/۱۲/۲۰۱۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ پنج (چهارشنبه ۵/۱۲/۱۴۰۲) | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته | ۱۹ هفته | ۱۸ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|------------------------------------------------|-------------|
| | ۲۱ تا ۲۴ بهمن | ۲۰ تا ۲۰ بهمن | ۱۹ تا ۱۳ بهمن | ۱۸ تا ۶ بهمن | | | |
| | | | | | تابع پلکانی | | |
| | | | | | تابع علامت | | |
| | | | | | تابع جزء صحیح | درس ۲: تابع پلکانی و قدرمطلقی | فصل ۲: تابع |
| | | | | | تابع قدرمطلق | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ شش (دوشنبه ۱۴/۱۲/۲۰۲۱) | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|----------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| | ۱۲ تا ۱۳ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۴ بهمن تا ۲۸ بهمن | ۲۵ تا ۲۷ بهمن | | | |
| | | | | | مفهوم کاربردی اعمال روی توابع | | |
| | | | | | عملیات توابع به کمک زوج مرتب | | |
| | | | | | عملیات توابع به کمک ضابطه توابع | درس ۳: اعمال بر روی توابع | فصل ۲: تابع |
| | | | | | عملیات توابع از روی نمودار مختصات دکارتی | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۷ (تیکشنبه ۱۹ / ۱۰ / ۳۰ ۱۴۰۲) | ۲۹ هفته ۱۸ فروردین | ۲۸ هفته ۱۷ فروردین | ۲۷ هفته ۱۶ فروردین | ۲۶ هفته ۱۵ فروردین | ۲۵ هفته ۱۴ اسفند | ۲۴ هفته ۱۳ اسفند | زبرواید یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۰ تا ۱۶ فروردین | ۹ تا ۱۵ فروردین | ۸ تا ۱۴ فروردین | ۷ تا ۱۳ فروردین | ۶ تا ۱۲ اسفند | | | |
| | | | | | | | مفهوم کاربردی اعمال روی توابع | | |
| | | | | | | | عملیات توابع به کمک زوج مرتب | | |
| | | | | | | | عملیات توابع به کمک ضابطه توابع | درس ۳: اعمال بر روی توابع | فصل ۲: توابع |
| | | | | | | | عملیات توابع از روی نمودار مختصات دکارتی | | |
| | | | | | | | خط فقر و روش‌های مختلف محاسبه آن | | |
| | | | | | | | شاخص بهای کالا و خدمات | | |
| | | | | | | | تورم | درس ۱: شاخص‌های آماری | فصل ۳: آمار |
| | | | | | | | شاخص توده بدنی و شاخص یادگیری | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس ریاضی و آمار پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) واحد یادگیری | زیروارد یادگیری | هر هفته | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
| | | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته |
| درس ۱: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها | | | | | | | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت |
| فصل ۱: آشنایی با منطق و استدلال ریاضی | | تعریف گزاره و نقیض آن | | | | | |
| | | ترکیب عطفی | | | | | |
| | | ترکیب فصلی | | | | | |
| | | ترکیب شرطی | | | | | |
| | | ترکیب دو شرطی | | | | | |
| | | تبديل جملات فارسی به نماد ریاضی و برعکس | | | | | |
| درس ۲: استدلال ریاضی | | قیاس استثنایی | | | | | |
| | | متغالت | | | | | |
| | | تشخیص غلطاهای محاسباتی | | | | | |
| | | مرون و یادآوریتابع از دهم | | | | | |
| درس ۱: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی | | تابع ثابت | | | | | |
| | | تابع چندضابطه‌ای و رسم آن | | | | | |
| | | تابع همانی | | | | | |
| | | تابع پلکانی | | | | | |
| | | تابع علامت | | | | | |
| درس ۲: توابع پلکانی و قدرمطلقی | | تابع جزء صحیح | | | | | |
| | | تابع قدرمطلق | | | | | |
| درس ۳: اعمال بر روی توابع | | مفهوم کاربردی اعمال روی تابع | | | | | |
| | | عملیات تابع به کمک زوج مرتب | | | | | |
| | | عملیات تابع به کمک ضابطه تابع | | | | | |
| | | عملیات تابع از روی نمودار مختصات دکارتی | | | | | |
| درس ۱: شاخص‌های آماری | | خط فقر و روش‌های مختلف محاسبه آن | | | | | |
| | | شاخص بهای کالا و خدمات | | | | | |
| | | تورم | | | | | |
| درس ۲: سری‌های زمانی | | شاخص توده بدنی و شاخص یادگیری | | | | | |
| | | تعریف و معرفی سری‌های زمانی | | | | | |
| | | درون‌بایی و خطای درون‌بایی | | | | | |
| | | برون‌بایی و خطای برون‌بایی | | | | | |
| | | نمودار سری زمانی | | | | | |

آزمون هماهنگ ۸ (چهارشنبه ۱۴/۰۲/۲۰/۹۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۱ (سده شنبه ۹، ۸ و ۷/۱۴۰۲) | هفته ۶ | هفته ۵ | هفته ۴ | هفته ۳ | هفته ۲ | هفته ۱ | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|--------|--------------|--------|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
| | ۶ تا ۸ آبان | ۶ مهر تا ۵ آبان | ۲۹ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۱۵ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | | | |
| | | | | | | | تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | درس ۱: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم | فصل ۱ |
| | | | | | | | معنی واژه | | |
| | | | | | | | قرابت معنایی | | |
| | | | | | | | وزن و قافیه | | |
| | | | | | | | معنی واژه | | |
| | | | | | | | قرابت معنایی | درس ۲: پایه‌های آوایی | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | درس ۱: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم | زیرواحد یادگیری | | | | | |
|---------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|--------|---------|--|
| | | | ۹ هفته | ۸ هفته | ۷ هفته | ۶ هفته | ۹ هفته | |
| ۲۷ آبان | ۲۰ آبان | ۲۶ آبان | ۱۳ آبان | ۱۹ آبان | ۱۲ آبان | ۹ آبان | ۳۰ آبان | |
| فصل ۱ | درس ۱: پایه‌های آوایی | تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | |
| | | وزن و قافیه | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | درس ۲: تشییه | قرابت معنایی | | | | | | |
| | | آرایه‌های ادبی | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | |
| | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ دو (چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ سه (دوشنبه، ۲۰/۹/۰۲/۱۴۰۳) | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته | ۱۰ هفته | ۹ هفته | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|-------------------------------------------|----------------|--------------|-------------|------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
| | ۱۸ تا ۱۹ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱ تا ۳ آذر | | | |
| درس ۳: تشبيه | آرایه‌های ادبی | | | | معنی واژه | درس ۳: تشبيه | فصل ۱ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | قرابت معنایی | | | | تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | درس ۴: سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقی) | فصل ۲ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | معنی واژه | | | | وزن و قافیه | درس ۵: پایه‌های آوایی همسان (۱) | فصل ۲ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | قرابت معنایی | | | | معنی واژه | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته های آزمون | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ۱۸ هفته | ۱۷ هفته | ۱۶ هفته | ۱۵ هفته | ۱۴ هفته | ۱۳ هفته | ۱۲ هفته |
| فصل ۱ | درس ۱: تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم | تاریخ ادبیات و سبک شناسی | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | وزن و قافیه | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | آرایه های ادبی | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | تاریخ ادبیات و سبک شناسی | | | | | | | |
| فصل ۲ | درس ۲: پایه های آوابی | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | وزن و قافیه | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | آرایه های ادبی | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | تاریخ ادبیات و سبک شناسی | | | | | | | |
| | | درس ۳: تشبيه | | | | | | | |
| فصل ۳ | درس ۴: سبک شناسی قرن های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقي) | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | وزن و قافیه | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | آرایه های ادبی | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | تاریخ ادبیات و سبک شناسی | | | | | | | |
| | | درس ۵: پایه های آوابی همسان (۱) | | | | | | | |
| فصل ۴ | درس ۶: مجاز | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | آرایه های ادبی | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | آرایه های ادبی | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | |
| | | تاریخ ادبیات و سبک شناسی | | | | | | | |
| | | درس ۷: سبک شناسی قرن های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقي) | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴ (سنه شنبه ۱۰/۱۰/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | همایش های انتشاری | | | | |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----|----|----|----|
| | | | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ | ۲۱ | ۲۲ |
| فصل ۲ | درس ۶: مجاز | آرایه های ادبی | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | |
| فصل ۳ | درس ۷: تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم | تاریخ ادبیات و سبک شناسی | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | |
| | | وزن و قافیه | | | | | |
| فصل ۴ | درس ۸: پایه های آوایی همسان (۲) | معنی واژه | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | |

آزمون هماهنگ پنج
(چهارشنبه ۲۵/۱۱/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ شش (دوشنبه ۱۴/۱۲/۱۴۰۲) | ۲۴ هفته ۱۲ تا ۱۳ اسفند | ۲۳ هفته ۵ تا ۱۱ اسفند | ۲۲ هفته ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۲۱ هفته ۲۷ بهمن | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------|
| | | | | | | | |
| درس ۷: تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم | | | | | تاریخ ادبیات و سبک شناسی | | فصل ۳ |
| | | | | | معنی واژه | | |
| | | | | | قرابت معنایی | | |
| | | | | | وزن و قافیه | | |
| | | | | | معنی واژه | درس ۸: پایه های آوازی همسان (۲) | |
| | | | | | قرابت معنایی | | |
| | | | | | آرایه های ادبی | | |
| | | | | | معنی واژه | درس ۹: استعاره | |
| | | | | | قرابت معنایی | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۷ (یکشنبه ۱۹/۱۰/۳۰۱۴) | ۲۹ هفته ۱۸ فروردین | ۲۸ هفته ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۲۷ هفته ۴ تا ۱۰ فروردین | ۲۶ هفته ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۲۵ هفته ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۴ هفته ۱۴ تا ۱۸ اسفند | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل | |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | | | | تاریخ ادبیات و سبکشناسی | درس ۷: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم | فصل ۳ | |
| | | | | | | | معنی واژه | | | |
| | | | | | | | قرابت معنایی | | | |
| | | | | | | | وزن و قافیه | | | |
| | | | | | | | معنی واژه | درس ۸: پایه‌های آوایی همسان (۲) | | |
| | | | | | | | قرابت معنایی | | | |
| | | | | | | | آرایه‌های ادبی | | | |
| | | | | | | | معنی واژه | | | |
| | | | | | | | قرابت معنایی | | | |
| | | | | | | | تاریخ ادبیات و سبکشناسی | درس ۹: استعاره | | |
| | | | | | | | معنی واژه | | | |
| | | | | | | | قرابت معنایی | | | |
| | | | | | | | موسسه دانشبنیان مرآت | فصل ۴ | | |
| | | | | | | | درس ۱۰: سبکشناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی) | | | |
| | | | | | | | صفحه ۱ از ۱ آزمون هفت علوم و فنون ادبی | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | وحدة یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|
| | | ۳۲ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته |
| فصل ۱ | درس ۱: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم درس ۲: پایه‌های آوابی درس ۳: تشبيه | تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | | | | |
| | | | معنی واژه | | | |
| | | | قربات معنایی | | | |
| | | | وزن و قافیه | | | |
| | | | معنی واژه | | | |
| | | | قربات معنایی | | | |
| | | | آرایه‌های ادبی | | | |
| | | | معنی واژه | | | |
| | | | قربات معنایی | | | |
| | | | تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | | | |
| فصل ۲ | درس ۴: سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقی) درس ۵: پایه‌های آوابی همسان (۱) درس ۶: مجاز | معنی واژه | | | | |
| | | | قربات معنایی | | | |
| | | | وزن و قافیه | | | |
| | | | معنی واژه | | | |
| | | | قربات معنایی | | | |
| | | | آرایه‌های ادبی | | | |
| | | | معنی واژه | | | |
| | | | قربات معنایی | | | |
| | | | آرایه‌های ادبی | | | |
| | | | معنی واژه | | | |

آزمون هماهنگ ۸
(چهارشنبه ۱۹/۰۳/۴۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس علوم و فنون ادبی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته | ۲۸ هفته | ۹ تا ۳۱ اردیبهشت | ۸ تا ۳۱ اردیبهشت | ۷ تا ۳۱ اردیبهشت |
| ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۱۴ تا ۱۶ اردیبهشت | ۱۳ تا ۱۷ اردیبهشت | ۱۲ تا ۲۱ فروردین | ۱۱ تا ۲۴ فروردین | ۱۰ تا ۲۵ فروردین | ۹ تا ۲۶ فروردین | ۸ تا ۲۷ اردیبهشت | ۷ تا ۳۱ اردیبهشت | ۶ تا ۳۱ اردیبهشت | ۵ تا ۳۱ اردیبهشت | ۴ تا ۳۱ اردیبهشت |
| فصل ۳ | درس ۷: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم | تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | | | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | | | |
| | | وزن و قافیه | | | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | | | |
| | درس ۸: پایه‌های آوایی همسان (۲) | آرایه‌های ادبی | | | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | | | |
| | | درس ۹: استعاره | | | | | | | | | |
| | | تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | | | | | | | | | |
| | | درس ۱۰: سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی) | | | | | | | | | |
| فصل ۴ | درس ۱۱: پایه‌های آوایی همسان دو لختی | معنی واژه | | | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | | | |
| | | وزن و قافیه | | | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | | | |
| | | درس ۱۲: کنایه | | | | | | | | | |
| | درس ۱۳: کنایه | آرایه‌های ادبی | | | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | | | |
| | | قرابت معنایی | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ هشت
(چهارشنبه ۱۹ آذر ۱۴۰۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۱ (سده شنبه ۹/۸/۲۰۲۰) | ۶ هفته | ۵ هفته | ۴ هفته | ۳ هفته | ۲ هفته | ۱ هفته | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| | ۶ تا ۸ آبان | ۵ مهر تا ۵ آبان | ۲۹ مهر تا ۲۲ | ۲۸ تا ۲۲ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | | | |
| | | | | | | | ترجمه و تعریب | | |
| | | | | | | | درک مطلب | مواعظ قيمة / الأفعال والضمائر وأسماء الاشارة / حوار في سوق مشهد | الدرس الاول |
| | | | | | | | اعراب و تحلیل صرفی | | |
| | | | | | | | قواعد | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--|
| | | ۹ هفته | ۸ هفته | ۷ هفته | ۶ هفته | |
| الدرس الاول | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | درک مطلب | | | | | |
| | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | قواعد | | | | | |
| | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | درک مطلب | | | | | |
| الدرس الثاني | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | قواعد | | | | | |
| | صناعة التلميع في الأدب الفارسي / اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(بهارشنبه ۱۰/۹/۲۰۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ سه (وشنیه ۲۰/۹/۰۴-۲۰/۹/۱۵) | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته | ۱۰ هفته | ۹ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنخش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|--------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| | ۱۸ تا ۱۹ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۳ تا ۱ آذر | | | |
| الدرس الثاني | | | | | ترجمه و تعریب | | |
| | | | | | درک مطلب | صناعة التلميع في الأدب الفارسي / اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة | |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی | | |
| | | | | | قواعد | | |
| الدرس الثالث | | | | | ترجمه و تعریب | | |
| | | | | | درک مطلب | عجائب المخلوقات / أسلوب الشرط و أدواته / حوار في الملعب الرياضي | |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی | | |
| | | | | | قواعد | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ۱۸ هفته | ۱۷ هفته | ۱۶ هفته | ۱۵ هفته | ۱۴ هفته | ۱۳ هفته | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته |
| الدرس الاول | مواعظ قيمة / الأفعال والضمائر وأسماء الاشارة / حوار في سوق مشهد | ترجمه و تعریب | | | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | | |
| الدرس الثاني | صناعة التلميع في الأدب الفارسي / اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة | ترجمه و تعریب | | | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | | |
| الدرس الثالث | عجائب المخلوقات / أسلوب الشرط وأدواته / حوار في الملعب الرياضي | ترجمه و تعریب | | | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(سده شنبه ۱۰/۱۱/۱۴۲۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۵ (چهارشنبه ۲۱/۱۱/۲۰۱۴) | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته | ۱۹ هفته | ۱۸ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سننچ و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|-----------------------------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|--------------------|------------------------------------------------|-----|
| | ۲۱ تا ۲۴ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۳ تا ۶ بهمن | | | |
| | | | | | ترجمه و تعریب | | |
| | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی | | |
| | | | | | قواعد | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۶ (وشنبه ۱۴/۱۲/۱۴۰۲) | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|--------------------------------------|----------------|---------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | ۱۲ تا ۱۳ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۴ تا ۲۸ بهمن | ۲۷ بهمن تا ۲۵ | | | |
| الدرس الرابع | | | | | ترجمه و تعریب | تأثیر الّغة الفارسية على الّغة العربية / المعرفة و النّكرة / ترجمة الفعل المضارع (۱) | |
| | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی | | |
| | | | | | قواعد | | |
| | | | | | ترجمه و تعریب | | |
| | | | | | درک مطلب | | |
| الدرس الخامس | | | | | اعراب و تحلیل صرفی | الصدق / الجملة بعد النّكرة / حوار، شراء شريحة الهاتف الجوال | |
| | | | | | قواعد | | |
| | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحدهای یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | آزمون هماهنگ ۷ | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | ۲۹ هفته ۱۸ فروردین | ۲۸ هفته ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۲۷ هفته ۴ تا ۱۰ فروردین | ۲۶ هفته ۳ فروردین | ۲۵ هفته ۲۵ تا ۲۶ اسفند | ۲۴ هفته ۱۴ تا ۱۸ اسفند |
| الدرس الرابع | تأثیر الّغة الفارسية على الّغة العربية / المعرفة و النّكرة / ترجمة الفعل المضارع (۱) | ترجمه و تعریب | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |
| الدرس الخامس | الصدق / الجملة بعد النّكرة / حوال، شراء شريحة الهاتف الجوال | ترجمه و تعریب | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیروحد یادگیری | هفته ۳۰ | | | | | هفته ۲۹ | | | | | هفته ۳۱ | | | | | هفته ۳۲ | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|------------|------------|------------|-------------|-------------|--|
| | | | | ۱۹ فروردین | ۲۰ فروردین | ۲۱ فروردین | ۲۲ اردیبهشت | ۲۳ اردیبهشت | ۲۴ اردیبهشت | ۲۵ اردیبهشت | ۲۶ اردیبهشت | ۲۷ اردیبهشت | ۲۸ اردیبهشت | ۲۹ اردیبهشت | ۳۰ اردیبهشت | ۳۱ اردیبهشت | ۳۲ اردیبهشت | ۳۳ هفته | ۱۹ فروردین | ۲۰ فروردین | ۲۱ فروردین | ۲۲ اردیبهشت | ۲۳ اردیبهشت | |
| الدرس الاول | مواعظ قيمة / الأفعال و الضمائر و أسماء الاشارة / حوار في سوق مشهد | ترجمه و تعریب درک مطلب اعراب و تحلیل صرفی قواعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدرس الثاني | صناعة التلميع في الأدب الفارسي / اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة | ترجمه و تعریب درک مطلب اعراب و تحلیل صرفی قواعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدرس الثالث | عجائب المخلوقات / أسلوب الشرط و أدواته / حوار في الملعب الرياضي | ترجمه و تعریب درک مطلب اعراب و تحلیل صرفی قواعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدرس الرابع | تأثير اللغة الفارسية على اللغة العربية / المعرفة والتکرة / ترجمة الفعل المضارع (۱) | ترجمه و تعریب درک مطلب اعراب و تحلیل صرفی قواعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدرس الخامس | الصدق / الجملة بعد التکرة / حوار، شراء شريحة الهاتف الجوال | ترجمه و تعریب درک مطلب اعراب و تحلیل صرفی قواعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدرس السادس | ارحموا ثلاثة / ترجمة الفعل المضارع (۲) | ترجمه و تعریب درک مطلب اعراب و تحلیل صرفی قواعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدرس السابع | لاتقنطوا / معاني الأفعال الناقصة | ترجمه و تعریب درک مطلب اعراب و تحلیل صرفی قواعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ هشت
(جهارشنبه ۱۹/۲۰/۳۱ ۱۴۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۱ (سه شنبه ۹/۰۸/۲۰۱۴) | ۶ هفته | ۵ هفته | ۴ هفته | ۳ هفته | ۲ هفته | ۱ هفته | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | ۶ تا ۸ آبان | ۶ تا ۲۹ مهر | ۶ تا ۲۸ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۲۱ مهر | ۶ تا ۱۵ مهر | ۶ تا ۸ مهر | | | |
| | | | | | | | منابع غیرنوشتاری | درس ۱: منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی | فصل ۱: تاریخ‌شناسی |
| | | | | | | | مراجع و منابع نوشتاری | | |
| | | | | | | | معیارهای سنجش اعتبار خبر تاریخی | درس ۲: روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک | |
| | | | | | | | انواع روش‌های تاریخ‌نگاری | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|----|----|----|
| | | | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ |
| ۲۷ آبان تا ۳۰ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۱۳ تا ۱۹ آبان | ۹ تا ۱۲ آبان | ۱۳ | ۲۰ | ۲۷ |
| فصل ۱: تاریخ‌شناسی | درس ۱: منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی | منابع غیرنوشتاری | | | | |
| | | مراجع و منابع نوشتاری | | | | |
| | درس ۲: روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک | معیارهای سنجش اعتبار خبر تاریخی | | | | |
| | | انواع روش‌های تاریخ‌نگاری | | | | |
| فصل ۲: ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر | درس ۳: اسلام در مکه | شبه جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام | | | | |
| | | بعثت حضرت محمد (ص) و دعوت به اسلام | | | | |
| | | مدینه و ساکنش هنگام هجرت | | | | |
| | | هجرت پیامبر و پیروانش از مکه به مدینه | | | | |
| | درس ۴: امت و حکومت نبوی در مدینه | تشکیل امت و حکومت نبوی | | | | |
| | | مخالفت و دشمنی با امت و حکومت نوپای اسلامی | | | | |
| | | گسترش و تحول امت و حکومت پیامبر | | | | |
| | | روش حکومتداری حضرت محمد (ص) | | | | |
| | | خلق و خوی رسول خدا | | | | |
| آزمون هماهنگ ۲ (پنجاهار شنبه ۱۰ شهریور ۱۴۰۰) | | | | | | |
| | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هماهنگ سه | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|
| | | | ۹ هفته | ۱۰ هفته | ۱۱ هفته | ۱۲ هفته |
| درس ۳: اسلام در مکه | | | | | | |
| درس ۴: امت و حکومت نبوی در مدینه | | شیعه جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام | | | | |
| درس ۵: تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین | | بعثت حضرت محمد (ص) و دعوت به اسلام | | | | |
| درس ۶: امویان بر مسند قدرت | | مدینه و ساکنانش هنگام هجرت | | | | |
| فصل ۲: ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر | | هجرت پیامبر و پیروانش از مکه به مدینه | | | | |
| | | تشکیل امت و حکومت نبوی | | | | |
| | | مخالفت و دشمنی با امت و حکومت نوپای اسلامی | | | | |
| | | گسترش و تحول امت و حکومت پیامبر | | | | |
| | | روش حکومتداری حضرت محمد (ص) | | | | |
| | | خلق و خوی رسول خدا | | | | |
| | | جانشینی رسول خدا و شکل‌گیری خلافت | | | | |
| | | اواع اجتماعی دوران خلفای نخستین | | | | |
| | | تحولات اقتصادی دوران خلفای نخستین | | | | |
| | | فتוחات مسلمانان و گسترش اسلام | | | | |
| | | امویان پیش از خلافت | | | | |
| | | تأسیس خلافت امویان | | | | |
| | | قیامها و جنبش‌های دوره اموی | | | | |
| | | امویان اندلس | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | هر هفته | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------|------------------|------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | ۱۸ | ۱۷ | ۱۶ | ۱۵ | ۱۴ | ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ |
| ۳۰ دی تا ۲ بهمن | ۲۹ تا ۲۳ دی | ۲۲ تا ۱۶ دی | ۱۵ تا ۹ دی | ۱۲ تا ۲ دی | ۱۵ آذر تا ۱ دی | ۲۵ آذر تا ۲۰ آذر | ۲۴ آذر تا ۲۰ آذر | ۲۳ آذر تا ۱۶ دی | ۲۲ تا ۱۶ دی | ۲۳ تا ۱۶ دی | ۲۰ تا ۱۴ دی | ۲۱ تا ۱۰ دی |
| فصل ۱: تاریخ شناسی | درس ۱: منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی | منابع غیرنوشتاری منابع و منابع نوشتراری | | | | | | | | | | |
| | درس ۲: روش پژوهش در تاریخ بررسی و سنجش | معیارهای سنجش اعتبار خبر تاریخی آنواع روش‌های تاریخنگاری | | | | | | | | | | |
| | درس ۳: اسلام در مکه | شبه جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام بعثت حضرت محمد (ص) و دعوت به اسلام مدینه و ساکنانش هنگام هجرت هجرت پیامبر و پیروانش از مکه به مدینه تشکیل امت و حکومت نبوی مخالفت و دشمنی با امت و حکومت نوپای اسلامی | | | | | | | | | | |
| | درس ۴: امت و حکومت نبوی در مدینه | گسترش و تحول امت و حکومت پیامبر روش حکومت‌داری حضرت محمد (ص) خلق و خوی رسول خدا | | | | | | | | | | |
| فصل ۲: ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر | درس ۵: تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین | جانشینی رسول خدا و شکل‌گیری خلافت اوپایع اجتماعی دوران خلفای نخستین تحولات اقتصادی دوران خلفای نخستین فتוחات مسلمانان و گسترش اسلام | | | | | | | | | | |
| | درس ۶: امویان بر مسند قدرت | امویان پیش از خلافت تأسیس خلافت امویان قیام‌ها و جنبش‌های دوره اموی امویان اندلس | | | | | | | | | | |
| | درس ۷: جهان اسلام در عصر خلافت عباسی | سیاست و حکومت عباسیان نظام اداری نهضت علمی و فکری مسلمانان خلافت فاطمیان | | | | | | | | | | |
| فصل ۳: ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه | درس ۸: اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی- ایرانی | فتح ایران دو قرن حکومت اعراب بر ایران جنبشهای ایرانیان در دو قرن نخست هجری اسلام‌پذیری ایرانیان | | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(سده شنبه ۳۰/۱۱/۲۰۲۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ | ۲۱ | ۲۲ |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | | هفته | هفته | هفته | هفته | تاریخ |
| فصل ۲: ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر | درس ۷: جهان اسلام در عصر خلافت عباسی | سیاست و حکومت عباسیان | | | | | |
| | | نظام اداری | | | | | |
| | | نهضت علمی و فکری مسلمانان | | | | | |
| | | خلافت فاطمیان | | | | | |
| | | فتح ایران | | | | | |
| | درس ۸: اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی- ایرانی | دو قرن حکومت اعراب بر ایران | | | | | |
| | | جنبشهای ایرانیان در دو قرن نخست هجری | | | | | |
| | | اسلام‌پذیری ایرانیان | | | | | |
| | | سلسله‌های ایرانی مسلمان | | | | | |
| | | فرهنگ و تمدن | | | | | |
| فصل ۳: ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه | درس ۹: ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی | تحولات سیاسی | | | | | |
| | | نظام اداری | | | | | |
| | | اوپاع اجتماعی و اعتقادی | | | | | |
| | | اوپاع اقتصادی | | | | | |
| | | زبان، علم و آموزش | | | | | |
| | | هنر و معماری | | | | | |

آزمون هماهنگ
(چهارشنبه ۲۵/۱۱/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|
| | | | هفته | هفته | هفته | هفته |
| فصل ۳: ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه | درس ۹: ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی | سلسله‌های ایرانی مسلمان | | | | |
| | | فرهنگ و تمدن | | | | |
| | درس ۱۰: ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی | تحولات سیاسی | | | | |
| | | نظام اداری | | | | |
| | درس ۱۱: حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول- تیموری | اوپرای اجتماعی و اعتقادی | | | | |
| | | اوپرای اقتصادی | | | | |
| | درس ۱۲: ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی | زبان، علم و آموزش | | | | |
| | | هنر و معماری | | | | |
| | درس ۱۳: ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه | اوپرای سیاسی | | | | |
| | | نظام اجتماعی و حقوقی | | | | |
| | | وضعیت اقتصادی | | | | |

آزمون هماهنگ شش
(دوشنبه ۱۲/۱۲/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|----------------|----------------|---------|---------|---------|
| | | | ۲۹ هفته | ۲۸ هفته | ۲۷ هفته | ۲۶ هفته | ۲۵ هفته | ۲۴ هفته |
| ۱۸ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۰ تا ۲۶ فروردین | ۳ تا ۲۶ اسفند | ۲۵ تا ۱۹ اسفند | ۱۸ تا ۱۴ اسفند | | | |
| فصل ۳: ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه | درس ۱۱: حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری | سلسله‌های ایرانی مسلمان | | | | | | |
| | | فرهنگ و تمدن | | | | | | |
| | | تحولات سیاسی | | | | | | |
| | | نظام اداری | | | | | | |
| | | اوپرای اجتماعی و اعتقادی | | | | | | |
| | | اوپرای اقتصادی | | | | | | |
| | | زبان، علم و آموزش | | | | | | |
| | | هنر و معماری | | | | | | |
| | | اوپرای سیاسی | | | | | | |
| | | نظام اجتماعی و حقوقی | | | | | | |
| درس ۱۲: فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری | درس ۱۲: فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری | وضعیت اقتصادی | | | | | | |
| | | دین و اعتقادات | | | | | | |
| | | هنر و معماری | | | | | | |
| | | علم و ادب | | | | | | |
| | | زمینه‌های تشکیل حکومت صفویان | | | | | | |
| درس ۱۳: تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی | درس ۱۳: تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی | تأسیس حکومت صفوی و دوران ثبیت | | | | | | |
| | | عصر اقتدار و شکوفایی | | | | | | |
| | | دوران ضعف و انحطاط | | | | | | |
| | | اوپرای اقتصادی | | | | | | |
| | | روابط خارجی | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۷
(تک شنبه ۱۹/۱۰/۳۰۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|-------------------|---------|
| | | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته | ۳۳ هفته |
| ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۱ تا ۳۱ فروردین | ۲۵ تا ۲۴ فروردین | ۱۹ تا ۲۴ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۳۳ هفته |
| فصل ۱: تاریخ‌شناسی | درس ۱: منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی | منابع غیرنوشتاری | | | | | | |
| | درس ۲: روشن پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک | مراجع و منابع نوشته‌اری | | | | | | |
| | درس ۳: اسلام در مکه | معیارهای سنجش اعتبار خبر تاریخی | | | | | | |
| | درس ۴: امت و حکومت نبوی در مدینه | انواع روش‌های تاریخ‌نگاری | | | | | | |
| | درس ۵: اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر | شبه جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام | | | | | | |
| | درس ۶: امویان بر مسند قدرت | بعثت حضرت محمد (ص) و دعوت به اسلام | | | | | | |
| | درس ۷: جهان اسلام در عصر خلافت عباسی | مدینه و ساکنانش هنگام هجرت | | | | | | |
| فصل ۲: ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر | درس ۱: امویان از مکه به مدینه | هجرت پیامبر و پیروانش از مکه به مدینه | | | | | | |
| | درس ۲: امویان پیش از خلافت | تشکیل امت و حکومت نبوی | | | | | | |
| | درس ۳: امویان خلافت امویان | مخالفت و دشمنی با امت و حکومت نوپای اسلامی | | | | | | |
| | درس ۴: امویان گسترش و تحول امت و حکومت پیامبر | گسترش و تحول امت و حکومت پیامبر | | | | | | |
| | درس ۵: امویان روشن حضرت محمد (ص) | روشن حکومت‌داری حضرت محمد (ص) | | | | | | |
| | درس ۶: امویان خلق و خوی رسول خدا | خلق و خوی رسول خدا | | | | | | |
| | درس ۷: امویان جانشیی رسول خدا و شکل‌گیری خلافت | جانشیی رسول خدا و شکل‌گیری خلافت | | | | | | |
| فصل ۳: اسلام و حکومت اسلام در دوران خلفای نخستین | درس ۱: امویان از خلافت امویان | اوپایان پیش از خلافت | | | | | | |
| | درس ۲: امویان تأسیس خلافت امویان | تأسیس خلافت امویان | | | | | | |
| | درس ۳: امویان قیام‌ها و جنبش‌های دوره اموی | قیام‌ها و جنبش‌های دوره اموی | | | | | | |
| | درس ۴: امویان اندلس | امویان اندلس | | | | | | |
| | درس ۵: امویان سیاست و حکومت عباسیان | سیاست و حکومت عباسیان | | | | | | |
| | درس ۶: امویان نظام اداری | نظام اداری | | | | | | |
| | درس ۷: امویان نهضت علمی و فکری مسلمانان | نهضت علمی و فکری مسلمانان | | | | | | |
| فصل ۴: اسلام و حکومت اسلام در دوران خلفای نخستین | درس ۱: امویان خلافت فاطمیان | خلافت فاطمیان | | | | | | |
| | درس ۲: امویان از خلافت فاطمیان | آزمون هشت تاریخ | صفحه ۱ از ۲ | | | | | |
| | درس ۳: امویان خلافت عباسی | موسسه دانشبنیان مرآت | | | | | | |
| | درس ۴: امویان از خلافت عباسی | شهریور ماه ۱۴۰۲ | | | | | | |
| | درس ۵: امویان از خلافت عباسی | | | | | | | |
| | درس ۶: امویان از خلافت عباسی | | | | | | | |
| | درس ۷: امویان از خلافت عباسی | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس تاریخ پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۱۹ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین |
| فصل ۳: ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه | درس ۱۰: ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی | فتح ایران | | | | | | |
| | | دو قرن حکومت اعراب بر ایران | | | | | | |
| | | جنپیش‌های ایرانیان در دو قرن نخست هجری | | | | | | |
| | | اسلام‌پذیری ایرانیان | | | | | | |
| | | سلسله‌های ایرانی مسلمان | | | | | | |
| | | فرهنگ و تمدن | | | | | | |
| | | تحولات سیاسی | | | | | | |
| | | نظام اداری | | | | | | |
| | | اوضاع اجتماعی و اعتقادی | | | | | | |
| | | اوضاع اقتصادی | | | | | | |
| | | زبان، علم و آموزش | | | | | | |
| | | هنر و معماری | | | | | | |
| | | اوضاع سیاسی | | | | | | |
| | | نظام اجتماعی و حقوقی | | | | | | |
| | | وضعیت اقتصادی | | | | | | |
| | | دین و اعتقادات | | | | | | |
| فصل ۴: اروپا در قرون وسطا و عصر جدید | درس ۱۱: حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری | هنر و معماری | | | | | | |
| | | علم و ادب | | | | | | |
| | | زمینه‌های تشکیل حکومت صفویان | | | | | | |
| | | تأسیس حکومت صفوی و دوران تثبیت | | | | | | |
| | | عصر اقتدار و شکوفایی | | | | | | |
| | | دوران ضعف و انحطاط | | | | | | |
| | | اوضاع اقتصادی | | | | | | |
| | | روابط خارجی | | | | | | |
| | | زمینه‌های شکوفایی فرهنگ و هنر | | | | | | |
| | | تعلیم و تربیت و مراکز آموزشی | | | | | | |
| فصل ۵: قرون وسطا | درس ۱۲: فرهنگ و تمدن در عصر صفوی | معماری | | | | | | |
| | | هنر | | | | | | |
| | | تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی | | | | | | |
| | | عصر اقتدار و شکوفایی | | | | | | |
| | | دوران ضعف و انحطاط | | | | | | |
| فصل ۶: رنسانس و عصر جدید | درس ۱۳: تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی | اوضاع اقتصادی | | | | | | |
| | | روابط خارجی | | | | | | |
| | | زمینه‌های شکوفایی فرهنگ و هنر | | | | | | |
| | | تعلیم و تربیت و مراکز آموزشی | | | | | | |
| فصل ۷: قرون وسطا و عصر جدید | درس ۱۴: فرهنگ و تمدن در عصر صفوی | معماری | | | | | | |
| | | هنر | | | | | | |
| | | تحولات سیاسی و اجتماعی | | | | | | |
| | | کلیسا و تحولات آن | | | | | | |
| فصل ۸: رنسانس و عصر جدید | درس ۱۵: قرون وسطا | ایتالیا زادگاه و پیشگام رنسانس | | | | | | |
| | | زمینه‌ها و عوامل ظهور رنسانس | | | | | | |
| | | دستاوردها و تحولات رنسانس و عصر جدید | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۱ (سه شنبه ۹ / آذر / ۱۴۰۲) | هفته ۶ | هفته ۵ | هفته ۴ | هفته ۳ | هفته ۲ | هفته ۱ | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل | |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|--|
| | ۶ تا ۸ آبان | ۵ مهر تا ۵ آبان | ۲۹ مهر تا ۲۲ | ۲۱ تا ۱۵ مهر | ۱۴ تا ۸ مهر | ۷ تا ۱ مهر | | | | |
| آزمون هماهنگ ۱ (سه شنبه ۹ / آذر / ۱۴۰۲) | | | | | | | تصور شما از یک ناحیه چیست؟ | درس ۱: معنا و مفهوم ناحیه | فصل ۱: ناحیه چیست | |
| | | | | | | | ناحیه | | | |
| | | | | | | | ناحیه‌بندی | درس ۲: انسان و ناحیه | | |
| | | | | | | | نکات قابل توجه در ارتباط انسان با نواحی | | | |
| | | | | | | | کانون ناحیه، مرزهای ناحیه | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۹ | | | |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|--------|--------|--------------------|
| | | | هفته ۸ | هفته ۷ | هفته ۶ | تاریخ آغاز |
| | | تصور شما از یک ناحیه چیست؟ | | | | ۲۷ آبان تا ۳۰ آبان |
| | درس ۱: معنا و مفهوم ناحیه | ناحیه | | | | ۲۰ آبان تا ۲۶ آبان |
| | | ناحیه‌بندی | | | | ۱۳ آبان تا ۱۹ آبان |
| | درس ۲: انسان و ناحیه | نکات قابل توجه در ارتباط انسان با نواحی | | | | |
| | | کانون ناحیه، مرزهای ناحیه | | | | |
| | | آب و هوا و ناحیه | | | | |
| | درس ۳: نواحی آب و هوایی | اهمیت هواکره | | | | |
| | | تابش خورشید و دما | | | | |
| | | فشار | | | | |
| | | بارش | | | | |
| | | طبقه‌بندی نواحی آب و هوایی | | | | |
| | | بیان‌ها و علل ایجاد آن‌ها | | | | |
| | | مهارت‌های جغرافیایی | | | | |

آزمون هماهنگ دو (پنجم هارشننه ۱۴۰۰/۰۹/۲۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | صفحه ۱ از ۱ آزمون سه جغرافیا | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|--------------|
| | | | ۹ هفته | ۱۰ هفته | ۱۱ هفته | ۱۲ هفته | ۱۳ تا ۱۹ آذر |
| درس ۴: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | درس ۵: نواحی زیستی | آب و هوا و ناحیه | | | | | |
| | | اهمیت هواکره | | | | | |
| | | تابش خورشید و دما | | | | | |
| | | فشار | | | | | |
| | | بارش | | | | | |
| | | طبقه‌بندی نواحی آب و هوای | | | | | |
| | | بیان‌ها و علل ایجاد آن‌ها | | | | | |
| | | مهارت‌های جغرافیایی | | | | | |
| | | ناهمواری‌ها و انواع آن | | | | | |
| | | چرا اشکال مختلف ناهمواری در سطح زمین پدید می‌آید؟ | | | | | |
| درس ۳: نواحی آب و هوای | فصل ۲: نواحی طبیعی | انواع هوازدگی | | | | | |
| | | تعريف فرسایش و عوامل ایجاد آن | | | | | |
| | | فرسایش طبیعی در کوهستان | | | | | |
| | | فرسایش طبیعی در بیابان | | | | | |
| | | فرسایش طبیعی در سواحل | | | | | |
| | | مهارت‌های جغرافیایی | | | | | |
| | | بومسازگان (اکوسیستم) و زیست‌بوم (بیوم) | | | | | |
| | | تقسیم‌بندی و پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان | | | | | |
| | | رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع | | | | | |
| | | حفاظت از نواحی زیستی | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | آزمون هماهنگ چهار | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|-------------|------------|
| | | | ۱۸ هفته | ۱۷ هفته | ۱۶ هفته | ۱۵ هفته | ۱۴ هفته | ۱۳ هفته | ۱۲ هفته | ۱۱ تا ۲۹ دی | ۱۰ تا ۲۲ دی | ۹ تا ۱۵ دی |
| فصل ۱: ناحیه چیست | درس ۱: معنا و مفهوم ناحیه | تصور شما از یک ناحیه چیست؟ | | | | | | | | | | |
| | | ناحیه | | | | | | | | | | |
| | | ناحیه‌بندی | | | | | | | | | | |
| فصل ۲: نواحی طبیعی | درس ۲: انسان و ناحیه | نکات قابل توجه در ارتباط انسان با نواحی | | | | | | | | | | |
| | | کانون ناحیه، مرزهای ناحیه | | | | | | | | | | |
| | | آب و هوا و ناحیه | | | | | | | | | | |
| | | اهمیت هواکره | | | | | | | | | | |
| | | تابش خورشید و دما | | | | | | | | | | |
| | | فشار | | | | | | | | | | |
| | | بارش | | | | | | | | | | |
| فصل ۳: نواحی انسانی | درس ۳: نواحی آب و هوایی | طبقه‌بندی نواحی آب و هوایی | | | | | | | | | | |
| | | بیانان‌ها و علل ایجاد آن‌ها | | | | | | | | | | |
| | | مهارت‌های جغرافیایی | | | | | | | | | | |
| | | ناهمواری‌ها و انواع آن | | | | | | | | | | |
| | | چرا اشکال مختلف ناهمواری در سطح زمین پدید می‌آید؟ | | | | | | | | | | |
| | | انواع هوای‌گردی | | | | | | | | | | |
| | | معرفی فرسایش و عوامل ایجاد آن | | | | | | | | | | |
| | | فرسایش طبیعی در کوهستان | | | | | | | | | | |
| | | فرسایش طبیعی در بیانان | | | | | | | | | | |
| | | فرسایش طبیعی در سواحل | | | | | | | | | | |
| | | مهارت‌های جغرافیایی | | | | | | | | | | |
| فصل ۴: نواحی زیستی | درس ۴: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | بومسازگان (اکوسیستم) و زیستبوم (بیوم) | | | | | | | | | | |
| | | تقسیم‌بندی و پراکنده‌گی زیستبوم‌های جهان | | | | | | | | | | |
| | | رابطه پراکنده‌گی پوشش گیاهی با ارتفاع | | | | | | | | | | |
| | | حافظت از نواحی زیستی | | | | | | | | | | |
| فصل ۵: نواحی انسانی | درس ۵: نواحی فرهنگی | زبان | | | | | | | | | | |
| | | دین | | | | | | | | | | |
| | | چشم‌انداز فرهنگی و نواحی فرهنگی عمده جهان | | | | | | | | | | |
| | | پخش فرهنگی | | | | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ | ۲۱ |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|
| | | | ۳ تا ۶ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۲۱ تا ۲۴ بهمن |
| فصل ۳: نواحی انسانی | درس ۶: نواحی فرهنگی | زبان | | | | |
| | | دین | | | | |
| | | چشم انداز فرهنگی و نواحی فرهنگی عمده جهان | | | | |
| | | پخش فرهنگی | | | | |
| | | طبقه بندی فعالیت های اقتصادی | | | | |
| | | کشاورزی | | | | |
| درس ۷: نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت) | | صنعت | | | | |
| | | خدمات | | | | |

آزمون هماهنگ پنج (چهارشنبه ۲۵/۱۱/۱۴۰۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------------|--------------|---------------|
| | | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته | |
| ۱۲ تا ۱۳ اسفند | | | | | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۴ تا ۲۸ بهمن | ۲۷ تا ۲۵ بهمن |
| فصل ۳: نواحی انسانی | طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی | | | | | | |
| | کشاورزی | | | | | | |
| | صنعت | | | | | | |
| | خدمات | | | | | | |
| | تجارت (بازرگانی) و اقتصاد جهانی | | | | | | |
| | نابرابری در اقتصاد جهانی | | | | | | |
| | نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی | | | | | | |
| | مرکز-پیرامون | | | | | | |
| درس ۷: نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت) | تجارت بین‌المللی و حفاظت از اقتصاد کشورها | | | | | | |
| | تجارت بین‌المللی و حمل و نقل دریایی | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته های آزمون | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------|----------------------|----------------|----------|
| | | | ۲۹ هفته | ۲۸ هفته | ۲۷ هفته | ۲۶ هفته | ۲۵ هفته | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته |
| فصل ۳: نواحی انسانی | درس ۷: نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت) | طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی | ۱۸ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۳ فروردین | ۲۶ اسفند تا ۲۵ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۱۴ اسفند |
| | | کشاورزی | | | | | | | |
| | | صنعت | | | | | | | |
| | | خدمات | | | | | | | |
| | | تجارت (بازرگانی) و اقتصاد جهانی | | | | | | | |
| | | نابرابری در اقتصاد جهانی | | | | | | | |
| | | نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی | | | | | | | |
| | | مرکز- پیرامون | | | | | | | |
| | | تجارت بین‌المللی و حفاظت از اقتصاد کشورها | | | | | | | |
| | | تجارت بین‌المللی و حمل و نقل دریایی | | | | | | | |
| فصل ۴: نواحی سیاسی | درس ۸: نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی) | مثالی در ارتباط با ناحیه سیاسی | | | | | | | |
| | | ارکان ناحیه سیاسی و انواع نواحی سیاسی | | | | | | | |
| | | سه رکن اصلی نواحی سیاسی | | | | | | | |
| | | جغرافیای سیاسی | | | | | | | |

۷ آزمون هماهنگ (تک شنبه ۱۹/۱۰/۳۰ ۱۴۰۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحدهای گیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۹ هفته | ۳۰ هفته | ۳۱ هفته | ۳۲ هفته | ۲۳ هفته |
|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| فصل ۱: ناحیه چیست | درس ۱: معنا و مفهوم ناحیه | تصور شما از یک ناحیه چیست؟ | | | | | |
| | | ناحیه | | | | | |
| درس ۲: انسان و ناحیه | ناحیه‌بندی | نکات قابل توجه در ارتباط انسان با نواحی | | | | | |
| | | کانون ناحیه، مرزهای ناحیه | | | | | |
| درس ۳: نواحی آب و هوایی | آب و هوای ناحیه | آب و هوای ناحیه | | | | | |
| | | اهمیت هواکره | | | | | |
| فصل ۲: نواحی طبیعی | تابش خورشید و دما | تابش خورشید و دما | | | | | |
| | | فشار | | | | | |
| درس ۴: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | بارش | بارش | | | | | |
| | | طبقه‌بندی نواحی آب و هوایی | | | | | |
| درس ۵: نواحی زیستی | بیابان‌ها و علل ایجاد آن‌ها | بیابان‌ها و علل ایجاد آن‌ها | | | | | |
| | | مهارت‌های جغرافیایی | | | | | |
| درس ۶: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | ناهمواری‌ها و انواع آن | ناهمواری‌ها و انواع آن | | | | | |
| | | چرا اشکال مختلف ناهمواری در سطح زمین پدید می‌آید؟ | | | | | |
| درس ۷: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | انواع هوازدگی | انواع هوازدگی | | | | | |
| | | تعريف فرسایش و عوامل ایجاد آن | | | | | |
| درس ۸: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | فرسایش طبیعی در کوهستان | فرسایش طبیعی در کوهستان | | | | | |
| | | فرسایش طبیعی در بیابان | | | | | |
| درس ۹: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | فرسایش طبیعی در سواحل | فرسایش طبیعی در سواحل | | | | | |
| | | مهارت‌های جغرافیایی | | | | | |
| درس ۱۰: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | بومسازگان (اکوسیستم) و زیستبوم (بیوم) | بومسازگان (اکوسیستم) و زیستبوم (بیوم) | | | | | |
| | | تقسیم‌بندی و پراکندگی زیستبوم‌های جهان | | | | | |
| درس ۱۱: ناهمواری‌ها و اشکال زمین | رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع | رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع | | | | | |
| | | حافظت از نواحی زیستی | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس جغرافیا پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | تاریخ |
|------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-------|
| فصل ۳: نواحی انسانی | درس ۶: نواحی فرهنگی | زبان | - | - |
| | | دین | - | - |
| | | چشم‌انداز فرهنگی و نواحی فرهنگی عمدۀ جهان | - | - |
| | | پخش فرهنگی | - | - |
| | | طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی | - | - |
| | درس ۷: نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت) | کشاورزی | - | - |
| | | صنعت | - | - |
| | | خدمات | - | - |
| | | تجارت (بازرگانی) و اقتصاد جهانی | - | - |
| | | نابرابری در اقتصاد جهانی | - | - |
| فصل ۴: نواحی سیاسی | درس ۸: نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی) | نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی | - | - |
| | | مرکز-پیرامون | - | - |
| | | تجارت بین‌المللی و حفاظت از اقتصاد کشورها | - | - |
| | | تجارت بین‌المللی و حمل و نقل دریایی | - | - |
| | | مثالی در ارتباط با ناحیه سیاسی | - | - |
| | درس ۹: معنا و مفهوم ناحیه سیاسی | ارکان ناحیه سیاسی و انواع نواحی سیاسی | - | - |
| | | سه رکن اصلی نواحی سیاسی | - | - |
| | | جغرافیای سیاسی | - | - |
| | | سه رکن بنیادی کشور | - | - |
| | | سرزمین | - | - |
| فصل ۵: زئوپلیتیک | درس ۱۰: کشور، یک ناحیه سیاسی | مرز و انواع آن | - | - |
| | | انواع مرزها از نظر پیدایش و شکل‌گیری | - | - |
| | | اهمیت مرزها | - | - |
| | | تقسیمات کشوری و پایتخت | - | - |
| | | ملت و حکومت | - | - |
| | درس ۱۱: زئوپلیتیک | الگوی مدیریت سیاسی فضا و پیدایش و بقای یک کشور | - | - |
| | | اصطلاح زئوپلیتیک و تعریف آن | - | - |
| | | قدرت و رابطه آن با سیاست | - | - |
| | | رابطه قدرت و جغرافیا | - | - |
| | | قدرت ملی و نقش عوامل جغرافیایی در آن | - | - |

آزمون هماهنگ هشت
(چهارشنبه ۲۰/۰۲/۱۴۰۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ ۱ (سنه شنبه ۹/۸/۲۰۲۴) | ۶ هفته | ۵ هفته | ۴ هفته | ۳ هفته | ۲ هفته | ۱ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| | ۶ تا ۸ آبان | ۵ تا ۲۹ مهر | ۴ تا ۲۲ مهر | ۳ تا ۱۵ مهر | ۲ تا ۱۴ مهر | ۱ تا ۷ مهر | | | |
| | | | | | | | جهان انسانی | | |
| | | | | | | | جهان تکوینی | درس ۱: جهان فرهنگی | |
| | | | | | | | تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی | | فصل ۱: فرهنگ جهانی |
| | | | | | | | چه فرهنگ‌هایی جهانی می‌شوند؟ | | |
| | | | | | | | فرهنگ جهانی مطلوب چه ویژگی‌هایی دارد؟ | درس ۲: فرهنگ جهانی | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۹ | هفته ۸ | هفته ۷ | هفته ۶ |
|-----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | | ۲۷ آبان تا ۳۰ آبان | ۲۰ آبان تا ۲۶ آبان | ۱۳ آبان تا ۱۹ آبان | ۹ آبان تا ۱۲ آبان |
| | | جهان انسانی | | | | |
| | درس ۱: جهان فرهنگی | جهان تکوینی | | | | |
| | درس ۲: فرهنگ جهانی | تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی | | | | |
| فصل ۱: فرهنگ جهانی | درس ۳: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ | چه فرهنگ‌هایی جهانی می‌شوند؟ | | | | |
| | درس ۴: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲ | فرهنگ جهانی مطلوب چه ویژگی‌هایی دارد؟ | | | | |
| | | جهان‌گشایی و امپراتوری | | | | |
| | | امپریالیسم و استعمار | | | | |
| | | مراحل گسترش فرهنگ اسلامی | | | | |
| | | استعمار و بیداری اسلامی | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(چهارشنبه ۱۰/۰۲/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------|--------------|--------------|
| | | | ۹ هفته | ۱۰ هفته | ۱۱ هفته | ۱۲ هفته |
| فصل ۱: فرهنگ جهانی | درس ۳: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ | جهان‌گشایی و امپراتوری | | | ۱۸ تا ۱۹ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر |
| | درس ۴: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲ | امپریالیسم و استعمار | | | | |
| فصل ۲: فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی | درس ۵: باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب | مراحل گسترش فرهنگ اسلامی | | | | |
| | درس ۶: چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب | استعمار و بیداری اسلامی | | | | |
| | | سکولاریسم و رویکرد دنیوی | | | | |
| | | اومناسیم و اصالت انسان دنیوی | | | | |
| | | روشنگری و علوم جدید | | | | |
| | | رنسانس و زمینه‌های تاریخی آن | | | | |
| | | رابطه فلسفه روشنگری و فرهنگ جدید غرب | | | | |
| | | آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(دوشنبه ۱۰/۰۲/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته | | | | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----|
| | | | ۱۸ | ۱۷ | ۱۶ | ۱۵ | ۱۴ | ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ |
| ۳۰ دی تا ۲ بهمن | ۲۹ تا ۲۳ دی | ۲۲ تا ۱۶ دی | ۱۵ تا ۹ دی | ۸ تا ۲ دی | ۱ آذر تا ۱ دی | ۲۵ آذر | ۲۰ آذر | ۲۴ آذر | ۲۰ آذر | ۱۱ |
| فصل ۱: فرهنگ جهانی | درس ۱: جهان فرهنگی | جهان انسانی | | | | | | | | |
| | | جهان تکوینی | | | | | | | | |
| | | تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی | | | | | | | | |
| | درس ۲: فرهنگ جهانی | چه فرهنگ‌هایی جهانی می‌شوند؟ | | | | | | | | |
| | | فرهنگ جهانی مطلوب چه ویژگی‌هایی دارد؟ | | | | | | | | |
| | | جهان‌گشایی و امپراتوری | | | | | | | | |
| | درس ۳: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ | امپریالیسم و استعمار | | | | | | | | |
| | | مراحل گسترش فرهنگ اسلامی | | | | | | | | |
| | | استعمار و بیداری اسلامی | | | | | | | | |
| فصل ۲: فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی | درس ۴: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲ | سکولاریسم و رویکرد دنیوی | | | | | | | | |
| | | اوامنیسم و اصالت انسان دنیوی | | | | | | | | |
| | | روشنگری و علوم جدید | | | | | | | | |
| | درس ۵: باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب | رنسانس و زمینه‌های تاریخی آن | | | | | | | | |
| | | رابطه فلسفه روشنگری و فرهنگ جدید غرب | | | | | | | | |
| | | آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی | | | | | | | | |
| | درس ۶: چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب | جامعه جهانی در گذشته و حال | | | | | | | | |
| | | شكل‌گیری نظام نوین جهانی | | | | | | | | |
| | | تحولات اقتصادی- سیاسی | | | | | | | | |
| | درس ۷: جامعه جهانی | افول دولت - ملت‌ها و جهانی شدن | | | | | | | | |
| | | امپراتوری رسانه، علم و فرهنگ | | | | | | | | |
| | درس ۸: تحولات نظام جهانی | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(سه شنبه ۱۰/۱۱/۱۴۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | درس ۷: جامعه جهانی | زیرواحد یادگیری | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|
| | | | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته | ۱۹ هفته | ۱۸ هفته |
| فصل ۲: فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی | درس ۷: جامعه جهانی | جامعه جهانی در گذشته و حال | | | | |
| | | شكل گیری نظام نوین جهانی | | | | |
| | | تحولات اقتصادی- سیاسی | | | | |
| | درس ۸: تحولات نظام جهانی | افول دولت - ملت‌ها و جهانی شدن | | | | |
| | | امپراتوری رسانه، علم و فرهنگ | | | | |
| | | چالش فقر و غنا | | | | |
| فصل ۳: چالش‌های جهانی | درس ۹: جهان دوقطبی | شکل گیری بلوک شرق و غرب | | | | |

آزمون هماهنگ پنج (پنجشنبه ۲۵/۱۱/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ شش (دوشنبه ۱۴/۱۲/۱۴۰۲) | ۲۴ هفته ۱۲ تا ۱۳ اسفند | ۲۳ هفته ۵ تا ۱۱ اسفند | ۲۲ هفته ۴ تا ۲۸ بهمن | ۲۱ هفته ۲۵ بهمن تا ۲۷ بهمن | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | چالش فقر و غنا | درس ۹: جهان دوقطبی | |
| | | | | | شكل‌گیری بلوک شرق و غرب | | |
| | | | | | جنگ‌های جهانی | درس ۱۰: جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی | فصل ۳: چالش‌های جهانی |
| | | | | | شمال و جنوب | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیروارد یادگیری | هفته | | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------|----------------------|
| | | | ۲۹ ۱۸ فروردین | ۲۸ ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۲۷ ۴ تا ۱۰ فروردین | ۲۶ ۳ فروردین | ۲۵ ۲۶ اسفند تا ۲۵ اسفند | ۲۴ ۱۹ تا ۱۸ اسفند |
| فصل ۳: چالش‌های جهانی | درس ۹: جهان دوقطبی | جالش فقر و غنا | | | | | | |
| | | شكل‌گیری بلوک شرق و غرب | | | | | | |
| | | جنگ‌های جهانی | | | | | | |
| | درس ۱۰: جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی | شمال و جنوب | | | | | | |
| | | بحران‌های اقتصادی | | | | | | |
| | | بحران‌های زیست‌محیطی | | | | | | |
| درس ۱۱: بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی | | | | | | | | |

۱ آزمون همه‌های
۲ (یکشنبه ۱۹/۱۱/۰۳/۱۴۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | همایش های این هفته | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته | ۲۹ هفته |
| فصل ۱: فرهنگ جهانی | درس ۱: جهان فرهنگی | جهان انسانی | | | | | |
| | | جهان تکوینی | | | | | |
| | | تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی | | | | | |
| | | چه فرهنگ‌هایی جهانی می‌شوند؟ | | | | | |
| | درس ۲: فرهنگ جهانی | فرهنگ جهانی مطلوب چه ویژگی‌هایی دارد؟ | | | | | |
| | | جهان‌گشایی و امپراتوری | | | | | |
| | | امپریالیسم و استعمار | | | | | |
| | | مراحل گسترش فرهنگ اسلامی | | | | | |
| فصل ۲: فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی | درس ۳: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ | استعمار و بیداری اسلامی | | | | | |
| | | سکولاریسم و رویکرد دنیوی | | | | | |
| | | اومانسیسم و اصالت انسان دنیوی | | | | | |
| | | روشنگری و علوم جدید | | | | | |
| | درس ۴: نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲ | رنسانس و زمینه‌های تاریخی آن | | | | | |
| | | رابطه فلسفه روشنگری و فرهنگ جدید غرب | | | | | |
| | | آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی | | | | | |
| | | جامعه جهانی در گذشته و حال | | | | | |
| درس ۵: باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب | درس ۶: چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب | شکل‌گیری نظام نوین جهانی | | | | | |
| | | تحولات اقتصادی- سیاسی | | | | | |
| | | افول دولت - ملت‌ها و جهانی شدن | | | | | |
| | | امپراتوری رسانه، علم و فرهنگ | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس جامعه‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | ۳۱ | ۳۰ | ۲۹ | ۲۸ | ۲۷ | ۲۶ | ۲۵ | ۲۴ | ۲۳ |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | هفته |
| آزمون هماهنگ هشت (چهارشنبه ۱۹/۰۱/۲۰/۱۴۰۲) | درس ۹: جهان دوقطبی | چالش فقر و غنا | | | | | | | | | | |
| | | | شکل‌گیری بلوک شرق و غرب | | | | | | | | | |
| | | جنگ‌های جهانی | | | | | | | | | | |
| | | | شمال و جنوب | | | | | | | | | |
| | | درس ۱۰: جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی | بحران‌های اقتصادی | | | | | | | | | |
| | | | بحران‌های زیست‌محیطی | | | | | | | | | |
| | | درس ۱۱: بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی | بحران معرفتی | | | | | | | | | |
| | | | بحران معنویت | | | | | | | | | |
| | درس ۱۲: بحران‌های معرفتی و معنوی | نخستین بیدارگران اسلامی | | | | | | | | | | |
| | | | منورالفکران و روشنفکران غرب‌گرا | | | | | | | | | |
| | | درس ۱۳: سرآغاز بیداری اسلامی | انقلاب مشروطه | | | | | | | | | |
| | | | انقلاب اسلامی | | | | | | | | | |
| | | | مقایسه انقلاب اسلامی و انقلاب‌های آزادی‌بخش | | | | | | | | | |
| فصل ۴: بیداری اسلامی و جهان جدید | درس ۱۴: انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی | نخستین انقلاب | | | | | | | | | | |
| | | | تأثیرات انقلاب اسلامی ایران بر جهان اسلام | | | | | | | | | |
| | | درس ۱۵: افق بیداری اسلامی | جغرافیای فرهنگی جهان جدید | | | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیروارد یادگیری | آزمون هماهنگ ۱ (سه شنبه ۹/۰۸/۲۰۲۴) | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | | ۶ تا ۸ آبان | ۶ تا ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۲۸ مهر | ۶ تا ۲۲ مهر | ۶ تا ۲۱ مهر | ۶ تا ۱۵ مهر | ۶ تا ۸ مهر |
| فصل ۱: فلسفه و ابعاد آن | درس ۱: چیستی فلسفه | چیستی فلسفه و انسان و تفکر | | | | | | | |
| | | مراحل تفکر و دانش فلسفه | | | | | | | |
| | | واژه فلسفه | | | | | | | |
| | | ویژگی‌های فلسفه | | | | | | | |
| | | بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه | | | | | | | |
| | | شاخه‌های فلسفه | | | | | | | |
| درس ۲: ریشه و شاخه‌های فلسفه | | فلسفه‌های مضاف و علوم | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۹ | هفته ۸ | هفته ۷ | هفته ۶ |
|-------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | آبان تا ۳۰ | آبان تا ۲۷ | آبان تا ۲۰ | آبان تا ۱۳ |
| فصل ۱: چیستی فلسفه | درس ۱: چیستی فلسفه | چیستی فلسفه و انسان و تفکر | | | | |
| | | مراحل تفکر و دانش فلسفه | | | | |
| | | واژه فلسفه | | | | |
| | | ویژگی‌های فلسفه | | | | |
| | | بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه | | | | |
| | | شاخه‌های فلسفه | | | | |
| | | فلسفه‌های مضاف و علوم | | | | |
| | | معنای زندگی | | | | |
| | | دوری از مغالطه و استقلال در اندیشه | | | | |
| | | راهی از عادت‌های غیرمنطقی | | | | |
| فصل ۲: فلسفه و ابعاد آن | درس ۲: ریشه و شاخه‌های فلسفه | | | | | |

آزمون هماهنگ (چشمچشم) هشتمین دوره انتسابیه (۱۴۰۰/۰۹/۰۱ تا ۱۴۰۰/۱۰/۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ سه (دوشنبه ۲۰/۹/۰۴) | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته | ۱۰ هفته | ۹ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|-------------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| | ۱۸ تا ۱۹ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱ تا ۳ آذر | | | |
| | | | | | معنای زندگی | | |
| | | | | | دوری از مغالطه و استقلال در اندیشه | درس ۳: فلسفه و زندگی | |
| | | | | | راهی از عادت‌های غیرمنطقی | | |
| | | | | | آغاز فلسفه و فلسفه در یونان | درس ۴: آغاز تاریخی فلسفه | فصل ۱: فلسفه و ابعاد آن |
| | | | | | سوفیستها | | |
| | | | | | زندگی سقراط | | |
| | | | | | سقراط در برابر دادگاه | درس ۵: زندگی بر اساس اندیشه | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هر هفته | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|----|----|----|----|----|-----------------|-------------|
| | | | ۱۸ | ۱۷ | ۱۶ | ۱۵ | ۱۴ | ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ |
| درس ۱: چیستی فلسفه | | | | | | | | | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | ۲۹ دی تا ۲۳ |
| | | چیستی فلسفه و انسان و تفکر | | | | | | | | |
| | | مراحل تفکر و دانش فلسفه | | | | | | | | |
| | | واژه فلسفه | | | | | | | | |
| | | ویژگی‌های فلسفه | | | | | | | | |
| درس ۲: ریشه و شاخه‌های فلسفه | | | | | | | | | | |
| | | بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه | | | | | | | | |
| | | شاخه‌های فلسفه | | | | | | | | |
| | | فلسفه‌های مضاف و علوم | | | | | | | | |
| | | معنای زندگی | | | | | | | | |
| درس ۳: فلسفه و زندگی | | | | | | | | | | |
| | | دوری از مغالطه و استقلال در اندیشه | | | | | | | | |
| | | راهی از عادت‌های غیرمنطقی | | | | | | | | |
| | | آغاز فلسفه و فلسفه در یونان | | | | | | | | |
| | | سوفیستها | | | | | | | | |
| درس ۴: آغاز تاریخی فلسفه | | | | | | | | | | |
| | | زندگی سocrates | | | | | | | | |
| | | سocrates در برابر دادگاه | | | | | | | | |
| درس ۵: زندگی بر اساس اندیشه | | | | | | | | | | |
| | | توانایی شناختن و چیستی معرفت | | | | | | | | |
| | | امکان معرفت و پیشرفت پیوسته دانش انسان | | | | | | | | |
| فصل ۲: معرفت و شناخت | | | | | | | | | | |
| | | درس ۶: امکان شناخت | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(سدهشنبه ۱۱/۱۱/۲۰۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۱ هفته | | | | |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|---------|---------|---------------|---------------|
| | | | ۲۰ هفته | ۱۹ هفته | ۱۸ هفته | ۲۱ تا ۲۴ بهمن | ۲۱ تا ۲۱ بهمن |
| | | توانایی شناختن و چیستی معرفت | | | | | |
| | | امکان معرفت و پیشرفت پیوسته دانش انسان | | | | | |
| | | حس | | | | | |
| | | عقل | | | | | |
| | | قلب | | | | | |
| | درس ۶: امکان شناخت | | | | | | |
| | درس ۷: ابزارهای شناخت | | | | | | |
| | فصل ۲: معرفت و شناخت | | | | | | |

آزمون هماهنگ پنج
(چهارشنبه ۱۱/۱۲/۱۴۰۵)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| آزمون هماهنگ شش (دوشنبه ۱۲/۱۲/۱۴۰۷) | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|----------------------------------------|----------------|---------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| | ۱۲ تا ۱۳ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۲۵ بهمن تا ۲۷ بهمن | | | |
| | | | | | حس | | |
| | | | | | عقل | درس ۷: ابزارهای شناخت | |
| | | | | | قلب | | |
| | | | | | تاریخ فلسفه و دوره یونان باستان | | |
| | | | | | دوره شکوفایی فلسفه در جهان اسلام و ایران | | |
| | | | | | دوره جدید اروپا و دو جریان فکری آن | درس ۸: نگاهی به تاریخچه معرفت | |
| | | | | | حرکت به سوی تجربه‌گرایی مطلق | | |
| | | | | | رشد اندیشه نسبی‌گرایی و ظهور پراغماتیسم | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | ۲۹ هفته | ۲۸ هفته | ۲۷ هفته | ۲۶ هفته | ۲۵ هفته | ۲۴ هفته |
| | | | ۱۸ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۳ تا ۲۶ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۱۴ تا ۱۸ اسفند |
| | | حس | | | | | | |
| | | عقل | | | | | | |
| | | قلب | | | | | | |
| | درس ۷: ابزارهای شناخت | تاریخ فلسفه و دوره یونان باستان | | | | | | |
| | فصل ۲: معرفت و شناخت | دوره شکوفایی فلسفه در جهان اسلام و ایران | | | | | | |
| | درس ۸: نگاهی به تاریخچه معرفت | دوره جدید اروپا و دو جریان فکری آن | | | | | | |
| | | حرکت به سوی تجربه‌گرایی مطلق | | | | | | |
| | | رشد اندیشه نسبی‌گرایی و ظهور پرآگماتیسم | | | | | | |
| | درس ۹: چیستی انسان (۱) | حقیقت انسان و دوره یونان باستان | | | | | | |
| | فصل ۳: انسان | دوره جدید اروپا | | | | | | |

آزمون هماهنگ
(بیکشنبه ۱۹/۰۳/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۳۳ هفته | | | | | ۳۳ هفته |
|------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|---------|
| | | | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته | ۳۳ هفته | |
| | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱۹ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ هفته |
| درس ۱: چیستی فلسفه | چیستی فلسفه و انسان و تفکر | | | | | | | |
| | مراحل تفکر و دانش فلسفه | | | | | | | |
| | واژه فلسفه | | | | | | | |
| | ویژگی‌های فلسفه | | | | | | | |
| | بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه | | | | | | | |
| درس ۲: ریشه و شاخه‌های فلسفه | شاخه‌های فلسفه | | | | | | | |
| | فلسفه‌های مضاف و علوم | | | | | | | |
| | معنای زندگی | | | | | | | |
| | دوری از مغالطه و استقلال در اندیشه | | | | | | | |
| | راهی از عادت‌های غیرمنطقی | | | | | | | |
| درس ۳: فلسفه و زندگی | آغاز فلسفه و فلسفه در یونان | | | | | | | |
| | سوفیستها | | | | | | | |
| | زندگی سقراط | | | | | | | |
| | سقراط در برابر دادگاه | | | | | | | |
| | درس ۵: زندگی بر اساس اندیشه | | | | | | | |
| فصل ۱: فلسفه و ابعاد آن | درس ۴: آغاز تاریخی فلسفه | | | | | | | |
| | درس ۳: فلسفه و زندگی | | | | | | | |
| | درس ۲: ریشه و شاخه‌های فلسفه | | | | | | | |
| | درس ۱: چیستی فلسفه | | | | | | | |
| | آزمون هماهنگ هشت (۱۴۰۲/۰۱/۲۰-۱۴۰۲/۰۶/۱۹) | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس فلسفه پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | تاریخ فلسفه و دوره یونان باستان | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته |
| درس ۶: امکان شناخت | توانایی شناختن و چیستی معرفت | | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱۹ تا ۲۴ فروردین |
| درس ۷: ابزارهای شناخت | امکان معرفت و پیشرفت پیوسته دانش انسان | | | | | | |
| فصل ۲: معرفت و شناخت | حس | | | | | | |
| | عقل | | | | | | |
| | قلب | | | | | | |
| | تاریخ فلسفه و دوره یونان باستان | | | | | | |
| درس ۸: نگاهی به تاریخچه معرفت | دوره شکوفایی فلسفه در جهان اسلام و ایران | | | | | | |
| | دوره جدید اروپا و دو جریان فکری آن | | | | | | |
| | حرکت به سوی تجربه‌گرایی مطلق | | | | | | |
| | رشد اندیشه نسبی‌گرایی و ظهور پرآگماتیسم | | | | | | |
| | حقیقت انسان و دوره یونان باستان | | | | | | |
| درس ۹: چیستی انسان (۱) | دوره جدید اروپا | | | | | | |
| | دیدگاه فیلسفان مسلمان درباره حقیقت انسان | | | | | | |
| | از جانب بالا و حقیقت نورانی نفس | | | | | | |
| درس ۱۰: چیستی انسان (۲) | تا بی‌نهایت | | | | | | |
| | فعل طبیعی و فعل اخلاقی | | | | | | |
| | دیدگاه فیلسفان دوره یونان باستان | | | | | | |
| درس ۱۱: انسان، موجود اخلاق‌گرا | دیدگاه فیلسفان دوره جدید اروپا و دیدگاه فیلسفان مسلمان | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

آزمون هماهنگ (چهارشنبه ۱۹/۰۲/۳۰۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | آزمون هماهنگ ۱ | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------|------------|--------|--------|--------|---------------------------------------------|
| | | | ۶ هفته | ۵ هفته | ۴ هفته | ۳ هفته | ۲ هفته | ۱ هفته | |
| ۶ تا ۸ آبان | ۶ مهر تا ۵ آبان | ۲۸ تا ۲۲ مهر | ۲۱ تا ۱۵ مهر | ۱۴ تا ۸ مهر | ۷ تا ۱ مهر | | | | |
| | | | | | | | | | منابع کسب آگاهی و معرفت |
| | | | | | | | | | علم تجربی چیست؟ |
| | | | | | | | | | علم روان‌شناسی چه هدف‌هایی را دنبال می‌کند؟ |
| | | | | | | | | | تعريف روان‌شناسی |
| | | | | | | | | | شناخت چیست؟ |
| | | | | | | | | | روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی |
| | | | | | | | | | روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه |
| | | | | | | | | | درس ۱ |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | |
|-------|------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|------------------------------------------------|
| | | ۹ هفته | ۸ هفته | ۷ هفته | ۶ هفته | ۲۷ آبان تا ۲۰ آبان |
| درس ۱ | روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه | | | | | منابع کسب آگاهی و معرفت |
| | | | | | | علم تجربی چیست؟ |
| | | | | | | علم روان‌شناسی چه هدف‌هایی را دنبال می‌کند؟ |
| | | | | | | تعریف روان‌شناسی |
| | | | | | | شناخت چیست؟ |
| | | | | | | روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی |
| | | | | | | تعریف روان‌شناسی رشد |
| | | | | | | عوامل مؤثر بر رشد (عوامل وراثتی و عوامل محیطی) |
| | | | | | | مراحل مهم رشد در فراخنای زندگی |
| | | | | | | ویژگی‌های رشد در دوره قبیل از تولد |
| درس ۲ | روان‌شناسی رشد | | | | | ویژگی‌های رشد در دوره کودکی |
| | | | | | | ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی |
| | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(بهار شنبه ۱۰/۰۴/۱۴۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | تاریخی | | | |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|
| | | | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته | ۱۰ هفته | ۹ هفته |
| درس ۲ | روان‌شناسی رشد | تعريف روان‌شناسی رشد | ۱۸ تا ۱۹ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱ تا ۳ آذر |
| | | عوامل مؤثر بر رشد (عوامل وراثتی و عوامل محیطی) | | | | |
| | | مراحل مهم رشد در فراخنای زندگی | | | | |
| | | ویژگی‌های رشد در دوره قبل از تولد | | | | |
| | | ویژگی‌های رشد در دوره کودکی | | | | |
| | | ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی | | | | |
| درس ۳ | احساسات، توجه، ادراک | حواس مختلف | | | | |
| | | منابع توجه | | | | |
| | | موانع تمرکز و عوامل ایجاد تمرکز | | | | |
| | | کارکردهای توجه | | | | |
| | | ساماندهی توجه | | | | |
| | | ادراک | | | | |
| | | گشالت | | | | |

آزمون هماهنگ (از شنبه ۲۰/۰۶/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۱۸ هفته | ۱۷ هفته | ۱۶ هفته | ۱۵ هفته | ۱۴ هفته | ۱۳ هفته | ۱۲ هفته |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------|---------------|--------------|
| | | | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | ۲۹ دی تا ۲۳ | ۲۲ دی تا ۱۶ | ۱۵ دی تا ۹ | ۸ دی تا ۲ | ۱ آذر تا ۱ دی | ۲۵ آذر تا ۲۵ |
| درس ۱ | روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه | منابع کسب آگاهی و معرفت | | | | | | | |
| | | علم تجربی چیست؟ | | | | | | | |
| | | علم روان‌شناسی چه هدف‌هایی را دنبال می‌کند؟ | | | | | | | |
| | | تعریف روان‌شناسی | | | | | | | |
| | | شناخت چیست؟ | | | | | | | |
| | | روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی | | | | | | | |
| | | تعریف روان‌شناسی رشد | | | | | | | |
| | | عوامل مؤثر بر رشد (عوامل وراثتی و عوامل محیطی) | | | | | | | |
| | | مراحل مهم رشد در فراخنای زندگی | | | | | | | |
| | | ویژگی‌های رشد در دوره قبل از تولد | | | | | | | |
| درس ۲ | روان‌شناسی رشد | ویژگی‌های رشد در دوره کودکی | | | | | | | |
| | | ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی | | | | | | | |
| | | حواس مختلف | | | | | | | |
| | | منابع توجه | | | | | | | |
| | | موانع تمرکز و عوامل ایجاد تمرکز | | | | | | | |
| درس ۳ | احساس، توجه، ادراک | کارکردهای توجه | | | | | | | |
| | | ساماندهی توجه | | | | | | | |
| | | ادراک | | | | | | | |
| | | گشتالت | | | | | | | |
| | | مراحل حافظه (رمزگردانی، ذخیره‌سازی، بازیابی) | | | | | | | |
| درس ۴ | حافظه و علل فراموشی | انواع حافظه | | | | | | | |
| | | خطاهای حافظه | | | | | | | |
| | | عوامل ایجاد فراموشی | | | | | | | |
| | | چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟ | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(سنه‌نیمه ۳/۱۱/۲۰۲۰)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|--|
| | | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته | ۱۹ هفته | ۱۸ هفته | |
| درس ۴ | مراحل حافظه (رمزگردانی، ذخیره‌سازی، بازیابی) | | | | | |
| | انواع حافظه | | | | | |
| | خطاهای حافظه | | | | | |
| | عوامل ایجاد فراموشی | | | | | |
| | چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟ | | | | | |
| درس ۵ | حل مسئله و ویژگی‌های آن | | | | | |
| | چرا حل مسئله مهم است؟ | | | | | |
| | انواع مسئله و مراحل حل آن | | | | | |
| | عوامل مؤثر در حل مسئله | | | | | |
| | روش‌های حل مسئله: تحلیلی، اکتشافی | | | | | |
| | پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و حل مسئله و سرگرمی | | | | | |

آزمون هماهنگ پنج (چهارشنبه ۲۵/۱۱/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------------|
| | | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته |
| درس ۵ | تفکر (۱) حل مسئله | حل مسئله و ویژگی‌های آن | | | | ۱۲ تا ۱۳ اسفند |
| | | چرا حل مسئله مهم است؟ | | | | |
| | | انواع مسئله و مراحل حل آن | | | | |
| | | عوامل مؤثر در حل مسئله | | | | |
| | | روش‌های حل مسئله: تحلیلی، اکتشافی | | | | |
| | | پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و حل مسئله و سرگرمی | | | | |
| درس ۶ | تفکر (۲) تصمیم‌گیری | تعريف تصمیم‌گیری | | | | |
| | | انواع تصمیم‌گیری و ملاک‌های آن | | | | |
| | | سبک‌های تصمیم‌گیری | | | | |
| | | مراحل تصمیم‌گیری | | | | |
| | | موانع تصمیم‌گیری | | | | |
| | | پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری | | | | |
| | | چند پیشنهاد برای تصمیم‌گیری بهتر | | | | |

آزمون هماهنگ شش
(دوشنبه ۱۴/۱۲/۲۰۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | تاریخی | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | ۲۹ هفته | ۲۸ هفته | ۲۷ هفته | ۲۶ هفته | ۲۵ هفته | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته |
| درس ۵ | تفکر (۱) حل مسئله | حل مسئله و ویژگی‌های آن | ۱۸ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۱۴ تا ۱۸ اسفند | ۱۳ تا ۲۴ اسفند |
| درس ۶ | تفکر (۲) تصمیم‌گیری | چرا حل مسئله مهم است؟ | | | | | | | |
| درس ۷ | انگیزه و نگرش | انواع مسئله و مراحل حل آن | | | | | | | |
| | | عوامل مؤثر در حل مسئله | | | | | | | |
| | | روش‌های حل مسئله: تحلیلی، اکتشافی | | | | | | | |
| | | پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و حل مسئله و سرگرمی | | | | | | | |
| | | تعريف تصمیم‌گیری | | | | | | | |
| | | انواع تصمیم‌گیری و ملاک‌های آن | | | | | | | |
| | | سبک‌های تصمیم‌گیری | | | | | | | |
| | | مراحل تصمیم‌گیری | | | | | | | |
| | | موانع تصمیم‌گیری | | | | | | | |
| | | پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری | | | | | | | |
| | | چند پیشنهاد برای تصمیم‌گیری بهتر | | | | | | | |
| | | انگیزه و نگرش | | | | | | | |
| | | انگیزه و انواع آن (بیرونی - درونی) | | | | | | | |
| | | نگرش و مهم‌ترین عوامل نگرشی (مثبت و منفی) | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۷
(یکشنبه ۱۹/۰۳/۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زبرواید یادگیری | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------|------------------|-----------------|
| | | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته | ۳۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۱۹ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت |
| درس ۱ | روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه | منابع کسب آگاهی و معرفت | | | | | | | | |
| | | علم تجربی چیست؟ | | | | | | | | |
| | | علم روان‌شناسی چه هدفهایی را دنبال می‌کند؟ | | | | | | | | |
| | | تعریف روان‌شناسی | | | | | | | | |
| | | شناخت چیست؟ | | | | | | | | |
| | | روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی | | | | | | | | |
| | | تعریف روان‌شناسی رشد | | | | | | | | |
| | | عوامل مؤثر بر رشد (عوامل وراثتی و عوامل محیطی) | | | | | | | | |
| | | مراحل مهم رشد در فراختای زندگی | | | | | | | | |
| | | ویژگی‌های رشد در دوره قبل از تولد | | | | | | | | |
| درس ۲ | روان‌شناسی رشد | ویژگی‌های رشد در دوره کودکی | | | | | | | | |
| | | ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی | | | | | | | | |
| | | حواس مختلف | | | | | | | | |
| | | منابع توجه | | | | | | | | |
| | | موانع تمرکز و عوامل ایجاد تمرکز | | | | | | | | |
| درس ۳ | احساس، توجه، ادراک | کارکردهای توجه | | | | | | | | |
| | | ساماندهی توجه | | | | | | | | |
| | | ادراک | | | | | | | | |
| | | گشالت | | | | | | | | |
| | | مراحل حافظه (رمزگردانی، ذخیره‌سازی، بازیابی) | | | | | | | | |
| درس ۴ | حافظه و علل فراموشی | انواع حافظه | | | | | | | | |
| | | خطاهای حافظه | | | | | | | | |
| | | عوامل ایجاد فراموشی | | | | | | | | |
| | | چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس روان‌شناسی پایه یازدهم رشته انسانی

| فصل | واحد یادگیری (محنای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته |
| درس ۵ | تفکر (۱) حل مسئله | حل مسئله و ویژگی‌های آن | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۱۷ اردیبهشت | ۳۱ تا ۲۵ فروردین | ۱۹ تا ۲۴ فروردین |
| | | چرا حل مسئله مهم است؟ | | | | | |
| | | انواع مسئله و مراحل حل آن | | | | | |
| | | عوامل مؤثر در حل مسئله | | | | | |
| | | روش‌های حل مسئله: تحلیلی، اکتشافی | | | | | |
| | | پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و حل مسئله و سرگرمی | | | | | |
| | | تعريف تصمیم‌گیری | | | | | |
| | | انواع تصمیم‌گیری و ملاک‌های آن | | | | | |
| | | سبک‌های تصمیم‌گیری | | | | | |
| | | مراحل تصمیم‌گیری | | | | | |
| درس ۶ | تفکر (۲) تصمیم‌گیری | موانع تصمیم‌گیری | | | | | |
| | | پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری | | | | | |
| | | چند پیشنهاد برای تصمیم‌گیری بهتر | | | | | |
| | | انگیزه و نگرش | | | | | |
| | | انگیزه و انواع آن (بیرونی - درونی) | | | | | |
| | | نگرش و مهم‌ترین عوامل نگرشی (مثبت و منفی) | | | | | |
| | | روان‌شناسی سلامت | | | | | |
| | | نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان | | | | | |
| | | سبک زندگی و بیماری | | | | | |
| | | ابعاد مهم سبک زندگی (تجذیب، وزرش، فشار روانی) | | | | | |
| درس ۷ | انگیزه و نگرش | راه‌های مقابله با فشارهای روانی منفی | | | | | |
| | | انواع مقابله با فشارهای روانی | | | | | |
| | | تأثیر مذهب بر سلامت | | | | | |
| | | روان‌شناسی سلامت | | | | | |
| | | نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان | | | | | |
| درس ۸ | روان‌شناسی سلامت | سبک زندگی و بیماری | | | | | |
| | | ابعاد مهم سبک زندگی (تجذیب، وزرش، فشار روانی) | | | | | |
| | | راه‌های مقابله با فشارهای روانی منفی | | | | | |
| | | انواع مقابله با فشارهای روانی | | | | | |
| | | تأثیر مذهب بر سلامت | | | | | |

آزمون هماهنگ هشت
(چهارشنبه ۱۹/۰۳/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۶ | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-------------|---|---|---|---------------------------------|
| | | | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | هفته ۶ |
| ۱ تا ۷ مهر | ۱۴ تا ۸ مهر | ۲۱ تا ۲۲ مهر | ۲۸ تا ۲۹ مهر | ۵ تا ۶ آبان | ۸ تا ۶ آبان | | | | |
| | | | | | | | | | فراز و فروز کسب و کارها |
| | | | | | | | | | نقش کارآفرینان |
| | | | | | | | | | هزینه‌های تولید، درآمد و سود |
| | | | | | | | | | مسئولیت اخلاقی و کسب درآمد حلال |
| | | | | | | | | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل |
| | | | | | | | | | ۱- کسب و کار شخصی |
| | | | | | | | | | ۲- شرکت |
| | | | | | | | | | ۳- تعاونی‌ها |
| | | | | | | | | | ۴- مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه |
| | | | | | | | | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل |

آزمون هماهنگ ۱
(سدهشنبه ۹/۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۶ هفته | ۷ هفته | ۸ هفته | ۹ هفته |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | ۳۰ آبان تا ۲۷ آبان | ۱۹ آبان تا ۱۳ آبان | ۲۶ آبان تا ۲۰ آبان | ۳۰ آبان تا ۲۷ آبان |
| | درس اول: کسب و کار و کارآفرینی | فراز و فرود کسب و کارها | | | | |
| | درس دوم: انتخاب نوع کسب و کار | نقش کارآفرینان | | | | |
| | فصل اول: اصول انتخاب در کسب و کار | هزینه‌های تولید، درآمد و سود | | | | |
| | درس سوم: اصول انتخاب درست | مسئولیت اخلاقی و کسب درآمد حلال | | | | |
| | درس چهارم: هزینه‌های هدر رفت | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | |
| | درس پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود مقایسه کنید! | ۱- کسب و کار شخصی | | | | |
| | درس ششم: انتخاب درست | ۲- شرکت | | | | |
| | درس هفتم: انتخاب درست | ۳- تعاوینی‌ها | | | | |
| | درس هشتم: اصول انتخاب درست | ۴- مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه | | | | |
| | درس نهم: اصول انتخاب درست | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | |
| | درس دهم: اصول انتخاب درست | قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آن‌ها کمیاب‌اند! | | | | |
| | درس یازدهم: اصول انتخاب درست | قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید! | | | | |
| | درس بیانیه: اصول انتخاب درست | قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید! | | | | |
| | درس بیانیه: اصول انتخاب درست | قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفت را فراموش کنید! | | | | |
| | درس بیانیه: اصول انتخاب درست | قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود مقایسه کنید! | | | | |
| | درس بیانیه: اصول انتخاب درست | چرا برخی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟ | | | | |
| | درس بیانیه: اصول انتخاب درست | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۹ هفته | ۱۰ هفته | ۱۱ هفته | ۱۲ هفته |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| فصل اول: اصول انتخاب در کسب و کار | درس سوم: اصول انتخاب درست | قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آن‌ها کمیاب‌اند! | | | | |
| | | قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید! | | | | |
| | | قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید! | | | | |
| | | قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید! | | | | |
| | | قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید! | | | | |
| | درس چهارم: مرز امکانات تولید | چرا برخی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟ | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | |
| | | الگوهای اقتصادی | | | | |
| | | الگوی مرز امکانات تولید | | | | |
| | | هزینه فرصت اجتماع | | | | |
| فصل دوم: بازیگران اصلی در میدان اقتصاد | درس پنجم: بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ | کارایی و ناکارایی | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | |
| | | بنگاه و خانوار در اقتصاد | | | | |
| | | جريان چرخشی ساده | | | | |
| | | بررسی بازار کالا و خدمات | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | ۱۸ هفته | ۱۷ هفته | ۱۶ هفته | ۱۵ هفته | ۱۴ هفته | ۱۳ هفته | ۱۲ هفته |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|------------------|
| | | | فراز و فرود کسب و کارها | ۳۰ دی تا ۲۹ بهمن | ۲۳ دی تا ۲۹ دی | ۱۶ دی تا ۲۲ دی | ۹ دی تا ۱۵ دی | ۲ دی تا ۸ دی | ۲۵ آذر تا ۱ آذر | ۲۰ آذر تا ۲۴ آذر |
| | | | نقش کارآفرینان | | | | | | | |
| | | | هزینه‌های تولید، درآمد و سود | | | | | | | |
| | | | مسئولیت اخلاقی و کسب درآمد حلال | | | | | | | |
| | | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | |
| | | ۱- کسب و کار شخصی | | | | | | | | |
| | | ۲- شرکت | | | | | | | | |
| | | ۳- تعاونی‌ها | | | | | | | | |
| | | ۴- مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه | | | | | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | | |
| | | قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آن‌ها کمیاب‌اند! | | | | | | | | |
| | | قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید! | | | | | | | | |
| | | قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید! | | | | | | | | |
| | | قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید! | | | | | | | | |
| | | قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید! | | | | | | | | |
| | | چرا برخی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟ | | | | | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | | |
| | | الگوهای اقتصادی | | | | | | | | |
| | | الگوی مرز امکانات تولید | | | | | | | | |
| | | هزینه فرصت اجتماعی | | | | | | | | |
| | | کارایی و ناکارایی | | | | | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | | |
| فصل اول: اصول انتخاب در کسب و کار | | | | | | | | | | |
| درس سوم: اصول انتخاب درست | | | | | | | | | | |
| درس چهارم: مرز امکانات تولید | | | | | | | | | | |
| ازامون هماهنگ ۴ (سدهشنبه ۱۱/۱۱/۱۴۰۲) | | | | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیروارد یادگیری | هفته ۱۸ ۳۰ دی تا ۲ بهمن | هفته ۱۷ ۲۹ تا ۲۲ دی | هفته ۱۶ ۲۲ تا ۱۶ دی | هفته ۱۵ ۹ تا ۱۵ دی | هفته ۱۴ ۲ تا ۸ دی | هفته ۱۳ ۲۵ آذر تا ۱ دی | هفته ۱۲ ۲۰ آذر تا ۲۴ |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| درس پنجم: بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ | بنگاه و خانوار در اقتصاد | | | | | | | | |
| | حریان چرخشی ساده | | | | | | | | |
| | بررسی بازار کالا و خدمات | | | | | | | | |
| | قیمت به عنوان ابزاری برای مدیریت مصرف | | | | | | | | |
| | تعادل در بازار کالا و خدمات و انواع بازار | | | | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | | |
| | وظایف دولت | | | | | | | | |
| | جایگاه دولت در حریان چرخشی درآمد | | | | | | | | |
| | ابزارها و منابع تأمین مالی دولت | | | | | | | | |
| | بودجه دولت | | | | | | | | |
| درس ششم: نقش دولت در اقتصاد چیست؟ بازیگران اصلی در میدان اقتصاد | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | | |
| | کالاها و شرکت‌های چندملیتی | | | | | | | | |
| | چرا تجارت با دیگر کشورها مهم است؟ | | | | | | | | |
| | اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت | | | | | | | | |
| | مزیت نسبی و هزینه فرصت | | | | | | | | |
| درس هفتم: تجارت بین‌الملل | دولتها و تجارت بین‌الملل | | | | | | | | |
| | جنگ‌های تجاری و تحریم‌های اقتصادی | | | | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۱۸ هفته | ۱۹ هفته | ۲۰ هفته | ۲۱ هفته |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| درس ششم: نقش دولت در اقتصاد چیست؟ | وظایف دولت | | | | | |
| | جایگاه دولت در جریان چرخشی درآمد | | | | | |
| | ابزارها و منابع تأمین مالی دولت | | | | | |
| | بودجه دولت | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | کالاها و شرکت‌های چندملیتی | | | | | |
| | چرا تجارت با دیگر کشورها مهم است؟ | | | | | |
| | اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت | | | | | |
| | مزیت نسبی و هزینه فرصت | | | | | |
| | دولتها و تجارت بین‌الملل | | | | | |
| درس هفتم: تجارت بین‌الملل | جنگ‌های تجاری و تحریم‌های اقتصادی | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | فراز و فروز شغل‌ها، منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید | | | | | |
| | اشغال و بیکاری | | | | | |
| | نرخ بیکاری | | | | | |
| درس هشتم: رکود، بیکاری و فقر | بازار نیروی کار | | | | | |
| | انواع بیکاری | | | | | |
| | بیکاری و رکود، چه پیامدهایی دارد؟ | | | | | |
| | دولت و مسئله بیکاری و فقر و مسئولیت اجتماعی مردم | | | | | |
| فصل سوم: اقتصاد رشد و پیشرفت | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | فراز و فروز شغل‌ها، منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید | | | | | |
| | اشغال و بیکاری | | | | | |
| | نرخ بیکاری | | | | | |
| | بازار نیروی کار | | | | | |
| | انواع بیکاری | | | | | |
| | بیکاری و رکود، چه پیامدهایی دارد؟ | | | | | |
| | دولت و مسئله بیکاری و فقر و مسئولیت اجتماعی مردم | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | فراز و فروز شغل‌ها، منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید | | | | | |

آزمون هماهنگ پنج
(چهارشنبه ۱۱/۰۴/۲۵)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
| | | | ۱۲ تا ۱۳ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۴ بهمن تا ۲۸ بهمن | ۲۵ تا ۲۷ بهمن |
| درس هشتم: رکود، بیکاری و فقر | فرآز و فرود شغل‌ها، منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید <p>اشتغال و بیکاری</p> <p>نرخ بیکاری</p> <p>بازار نیروی کار</p> <p>انواع بیکاری</p> <p>بیکاری و رکود، چه پیامدهایی دارد؟</p> <p>دولت و مسئله بیکاری و فقر و مستولیت اجتماعی مردم</p> <p>فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل</p> <p>پول، ثروت و قدرت خرید، پول چیست؟</p> <p>وظایف پول</p> | نقدینگی | تورم، چگونگی محاسبه نرخ تورم، پیامدهای تورم <p>علل تورم و نقش دولت</p> <p>فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل</p> <p>اقتصاد و جهان پیچیده</p> <p>مسیر تاریخی اقتصاد ایران</p> <p>اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی</p> <p>فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل</p> | درس نهم: تورم و کاهش قدرت خرید <p>درس دهم: مقاومتی اقتصاد</p> | فصل سوم: اقتصاد رشد و پیشرفت | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۴ هفته | ۲۵ هفته | ۲۶ هفته | ۲۷ هفته | ۲۸ هفته | ۲۹ هفته |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۴ تا ۱۸ آسفند | ۱۹ تا ۲۵ آسفند | ۲۶ تا ۱۰ فروردین | ۲۷ تا ۱۷ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۹ فروردین |
| درس هشتم: رکود، بیکاری و فقر | فراز و فرود شغل‌ها، منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید | | | | | | | |
| | اشغال و بیکاری | | | | | | | |
| | نرخ بیکاری | | | | | | | |
| | بازار نیروی کار | | | | | | | |
| | انواع بیکاری | | | | | | | |
| | بیکاری و رکود، چه پیامدهایی دارد؟ | | | | | | | |
| | دولت و مسئله بیکاری و فقر و مسئولیت اجتماعی مردم | | | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | |
| | پول، ثروت و قدرت خرید، پول چیست؟ | | | | | | | |
| | وظایف پول | | | | | | | |
| فصل سوم: اقتصاد رشد و پیشرفت | نقدینگی | | | | | | | |
| | تورم، چگونگی محاسبه نرخ تورم، پیامدهای تورم | | | | | | | |
| | علل تورم و نقش دولت | | | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | |
| | اقتصاد و جهان پیچیده | | | | | | | |
| | مسیر تاریخی اقتصاد ایران | | | | | | | |
| | اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی | | | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | |
| درس دهم: مقاومسازی اقتصاد | تکاپو برای پیشرفت و رشد اقتصادی | | | | | | | |
| | بررسی رشد با الگوی مرز امکانات تولید | | | | | | | |
| | چگونگی اندازه‌گیری رشد اقتصادی | | | | | | | |
| | شاخص‌های دیگر اندازه‌گیری پیشرفت اقتصادی | | | | | | | |
| | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | | | |
| درس یازدهم: رشد و پیشرفت اقتصادی | | | | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیر واحد یادگیری | تاریخ | هر هفته |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| درس اول: کسب و کار و کارآفرینی | درس دوم: انتخاب نوع کسب و کار | فصل اول: اصول انتخاب درست | فصل اول: اصول انتخاب درست | درس چهارم: مرز امکانات تولید | ۳۳ هفته ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت |
| | | | | | ۳۲ هفته ۸ تا ۱۴ اردیبهشت |
| | | | | | ۳۱ هفته ۱ تا ۷ اردیبهشت |
| | | | | | ۳۰ هفته ۲۵ تا ۳۱ فروردین |
| | | | | | ۲۹ هفته ۱۹ تا ۲۴ فروردین |
| | | | | | ۳۰ هفته ۲۵ تا ۳۱ فروردین |
| | | | | | ۳۱ هفته ۱ تا ۷ اردیبهشت |
| | | | | | ۳۲ هفته ۸ تا ۱۴ اردیبهشت |
| | | | | | ۳۳ هفته ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۹ هفته | ۳۰ هفته | ۳۱ هفته | ۳۲ هفته | ۳۳ هفته | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| فصل دوم: بازیگران اصلی در میدان اقتصاد | درس ششم: نقش دولت در اقتصاد چیست؟ | وظایف دولت | بنگاه و خانوار در اقتصاد | حریان چرخشی ساده | بررسی بازار کالا و خدمات | قیمت به عنوان ابزاری برای مدیریت مصرف | تعادل در بازار کالا و خدمات و انواع بازار | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل |
| درس هفتم: تجارت بین الملل | چرا تجارت با دیگر کشورها مهم است؟ | کالاها و شرکت‌های چندملیتی | اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت | مزیت نسبی و هزینه فرصت | دولتها و تجارت بین الملل | جنگ‌های تجاری و تحریم‌های اقتصادی | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۹ هفته | ۳۰ هفته | ۳۱ هفته | ۳۲ هفته | ۳۳ هفته |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | | | ۱۹ تا ۲۴ فروردین | ۲۰ تا ۲۵ فروردین | ۲۱ تا ۷ اردیبهشت | ۲۲ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت |
| درس هشتم: رکود، بیکاری و فقر | بیکاری و رکود، چه پیامدهایی دارد؟ | فراز و فرود شغل‌ها، منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید | | | | | |
| | | اشغال و بیکاری | | | | | |
| | | نرخ بیکاری | | | | | |
| | | بازار نیروی کار | | | | | |
| | | انواع بیکاری | | | | | |
| | دولت و مسئله بیکاری و فقر و مسئولیت اجتماعی مردم | بیکاری و رکود، چه پیامدهایی دارد؟ | | | | | |
| | | دولت و مسئله بیکاری و فقر و مسئولیت اجتماعی مردم | | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | | پول، ثروت و قدرت خرید، پول چیست؟ | | | | | |
| | | وظایف پول | | | | | |
| درس نهم: تورم و کاهش قدرت خرید | نقدينگی | نقدينگی | | | | | |
| | | تورم، چگونگی محاسبه نرخ تورم، پیامدهای تورم | | | | | |
| | | علل تورم و نقش دولت | | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | | اقتصاد و جهان پیچیده | | | | | |
| درس دهم: مقاومسازی اقتصاد | مسیر تاریخی اقتصاد ایران | اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی | | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | | تکاپو برای پیشرفت و رشد اقتصادی | | | | | |
| | | بررسی رشد با الگوی مرز امکانات تولید | | | | | |
| | | چگونگی اندازه‌گیری رشد اقتصادی | | | | | |
| درس یازدهم: رشد و پیشرفت اقتصادی | شاخص‌های دیگر اندازه‌گیری پیشرفت اقتصادی | شاخص‌های دیگر اندازه‌گیری پیشرفت اقتصادی | | | | | |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | | تکاپو برای پیشرفت و رشد اقتصادی | | | | | |
| | | بررسی رشد با الگوی مرز امکانات تولید | | | | | |
| | | چگونگی اندازه‌گیری رشد اقتصادی | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس اقتصاد پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۹ هفته | ۳۰ هفته | ۳۱ هفته | ۳۲ هفته | ۳۳ هفته |
|---------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | درس دوازدهم: بودجه‌بندی | تعیین سال خمسی در برنامه مخارج | ثبت هزینه‌ها و درآمدها | مراحل بودجه‌ریزی ماهیانه | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | مهارت خرید و خرید هوشمندانه | خرید مقایسه‌ای |
| فصل چهارم: اقتصاد در خانواده | درس سیزدهم: تصمیم‌گیری در مخارج | روش‌های فروش و الگوی خرج کردن | تعیین هدف و برنامه پسانداز | روش‌های پسانداز و سرمایه‌گذاری | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | روش‌های پسانداز و سرمایه‌گذاری | تعیین هدف و برنامه پسانداز |
| | درس چهاردهم: پسانداز و سرمایه‌گذاری | صرف مسئولانه | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | بیمه و پوشش خطرپذیری سرمایه‌گذاری | تعیین هدف و برنامه پسانداز | روش‌های پسانداز و سرمایه‌گذاری | تعیین هدف و برنامه پسانداز |
| | | فعالیت، تفکر و تمرین، تحلیل | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

۸) آزمون هماهنگ (چهارشنبه ۶/۲۰/۱۴۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | ۱ هفته | ۲ هفته | ۳ هفته | ۴ هفته | ۵ هفته | ۶ هفته |
| الدرس الاول | ترجمه و تعریب | | | | | | |
| | درک مطلب | | | | | | |
| | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | |
| | قواعد | | | | | | |
| | ترجمه و تعریب | | | | | | |
| | درک مطلب | | | | | | |
| الدرس الثاني | عجائبات المخلوقات + التركيب الوصفيّ والإضافي | | | | | | |
| | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | |
| | قواعد | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سدهشنبه ۰۹/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرو احمد یادگیری | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | ۹ هفته | ۸ هفته | ۷ هفته | ۶ هفته |
| الدرس الاول | مِنَ الْأَشْعَارِ الْمُنْسُوبَةِ إِلَيِّ الْإِمَامِ عَلَيْهِ (ع) + الْتَّوَاسُخُ (الْأَفْعَالُ النَّاقِصَةُ) | ۳۰ آبان تا ۲۷ آبان | ۲۰ آبان تا ۱۹ آبان | ۱۳ آبان تا ۲۶ آبان | ۹ آبان تا ۱۲ آبان |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| | | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| | | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| الدرس الثاني | عجائِب المخلوقات + التَّرْكِيبُ الْوَصْفِيُّ وَالْإِضَافِيُّ | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| | | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| | | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| الدرس الثالث | الشجاعة في الحق + المضاعف و المهموز و الرباعي | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| | | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| | | | | | قواعد |
| | | | | | ترجمه و تعریب |
| | | | | | درک مطلب |
| | | | | | اعراب و تحلیل صرفی |

آزمون هماهنگ ۲
(جهارشنبه ۱۰/۰۲/۱۴۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | |
|--------------|------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|----------|
| | | ۱۲ هفته | ۱۱ هفته | ۱۰ هفته | ۹ هفته |
| الدرس الثالث | الشجاعة في الحق + المضاعف و المهموز و التبعيّ | ترجمه و تعریب | | | درک مطلب |
| | اعراب و تحلیل صرفی | | | | قواعد |
| الدرس الرابع | الصدق + التحليل الصرفی و الإعراب | ترجمه و تعریب | | | درک مطلب |
| | اعراب و تحلیل صرفی | | | | قواعد |
| الدرس الخامس | معجزة الأنبياء + الإعراب الفرعی (۱) | ترجمه و تعریب | | | درک مطلب |
| | اعراب و تحلیل صرفی | | | | قواعد |

آزمون هماهنگ سه
(دوشنبه ۹/۰۴/۱۴۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زبرو احمد یادگیری | تاریخ | هر هفته | تاریخ | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| الدرس الاول | من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع) + التواسخ (الأفعال الناقصة) | | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | |
| الدرس الثاني | عجائب المخلوقات + التركيب الوصفي والإضافي | | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد |
| الدرس الثالث | الشجاعة في الحق + المضاعف والمهموز والزياعي | | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد |
| الدرس الرابع | الصدق + التحليل الصرفی و الإعراب | | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد |
| الدرس الخامس | معجزة الأنبياء + الإعراب الفرعی (۱) | | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد |
| الدرس السادس | آداب الكلام + الإعراب الفرعی (۲) | | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد | قواعد |

آزمون هماهنگ ۴
(سدهشنبه ۱۰/۱۱/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرو احاد بادگیری | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|--------------------|
| | | ۱۸ هفته | ۱۹ هفته | ۲۰ هفته | ۲۱ هفته | ۲۲ هفته |
| الدرس السادس | آداب الكلام + الإعراب الفرعي (۲) | ترجمه و تعریب | | | | درک مطلب |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | قواعد |
| | | | | | | ترجمه و تعریب |
| الدرس السابع | الواي المتواضع + الإعراب المحلّي و الإعراب التقديری | درک مطلب | | | | اعراب و تحلیل صرفی |
| | | | | | | قواعد |

آزمون هماهنگ
(چهارشنبه ۲۵/۱۱/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|---------|
| | | | ۲۴ هفته | ۲۳ هفته | ۲۲ هفته | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته |
| الدرس السابع | الإعراب المحلي و الإعراب التقديرية + الواي المتواضع | اعراب و تحليل صرفی | درک مطلب | ترجمه و تعریب | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۱۲ تا ۱۳ اسفند | |
| الدرس الثامن | عجائبات الأشجار + الأفعال المعتلة (۱) | قواعد | درک مطلب | ترجمه و تعریب | | | |
| الدرس التاسع | آنه ماري شیمل + الأفعال المعتلة (۲) | قواعد | درک مطلب | ترجمه و تعریب | | | |

آزمون هماهنگ شش
(دوشنبه ۱۲/۱۲/۱۴۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | آزمون هماهنگ هفت | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
| | | | | ۲۹ هفته | ۲۸ هفته | ۲۷ هفته | ۲۶ هفته | ۲۵ هفته | ۲۴ هفته | ۱۸ فروردین |
| الدرس السابع | الواي المتواضع + الإعراب المحلي و الإعراب التقديرى | ترجمه و تعریب | ترجمه و تعریب | | | | | | | ۱۸ فروردین |
| | | | درک مطلب | | | | | | | ۱۷ فروردین |
| | | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | | ۱۶ فروردین |
| | | | قواعد | | | | | | | |
| الدرس الثامن | عجائب الأشجار + الأفعال المعتلة (۱) | ترجمه و تعریب | ترجمه و تعریب | | | | | | | ۱۸ فروردین |
| | | | درک مطلب | | | | | | | ۱۷ فروردین |
| | | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | | ۱۶ فروردین |
| | | | قواعد | | | | | | | |
| الدرس التاسع | آنے ماري شیمل + الأفعال المعتلة (۲) | ترجمه و تعریب | ترجمه و تعریب | | | | | | | ۱۸ فروردین |
| | | | درک مطلب | | | | | | | ۱۷ فروردین |
| | | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | | ۱۶ فروردین |
| | | | قواعد | | | | | | | |
| الدرس العاشر | الرسالة الخامسة والأربعون من نهج البلاغة + المضارع المرفوع والمضارع المنصوب | ترجمه و تعریب | ترجمه و تعریب | | | | | | | ۱۸ فروردین |
| | | | درک مطلب | | | | | | | ۱۷ فروردین |
| | | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | | | ۱۶ فروردین |
| | | | قواعد | | | | | | | |

آزمون هماهنگ
(تک شنبه ۱۹/۰۳/۱۴۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زبرواید یادگیری | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته | ۳۳ هفته |
| الدرس الاول | من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع) + النواصخ (الأفعال الناقصة) | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | | قواعد | | | | | |
| الدرس الثاني | عجائب المخلوقات + التركيب الوصفي و الإضافي | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | | قواعد | | | | | |
| الدرس الثالث | الشجاعة في الحق + المضاعف و المهموز و التربيع | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | | قواعد | | | | | |
| الدرس الرابع | الصدق + التحليل الصرفی و الإعراب | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | | قواعد | | | | | |
| الدرس الخامس | معجزة الأنبياء + الإعراب الفرعی (۱) | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | | قواعد | | | | | |
| الدرس السادس | آداب الكلام + الإعراب الفرعی (۲) | ترجمه و تعریب | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | اعراب و تحلیل صرفی | | | | | |
| | | قواعد | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس عربی پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زبرواید یادگیری | هفته | هفته | هفته | هفته | هفته | هفته |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|
| الدرس السابع | الوالي المتواضع + الإعراب المحلي و الإعراب التقديرية | قواعد | قواعد | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٢٥ | ٢٤ | ٣١ |
| الدرس الثامن | عجائب الأشجار + الأفعال المعتلة (١) | قواعد | قواعد | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٢٥ | ٢٤ | ٣١ |
| الدرس التاسع | آنه ماري شيميل + الأفعال المعتلة (٢) | قواعد | قواعد | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٢٥ | ٢٤ | ٣١ |
| الدرس العاشر | الرسالة الخامسة والأربعون من نهج البلاغة + المضارع المرفوع والمضارع المنصوب | قواعد | قواعد | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٢٥ | ٢٤ | ٣١ |
| الدرس الحادي عشر | من آيات الأخلاق + المضارع المجزوم (١) | قواعد | قواعد | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٢٥ | ٢٤ | ٣١ |
| الدرس الثاني عشر | ابن الهيثم + المضارع المجزوم (٢) أسلوب الشرط وأدواته | قواعد | قواعد | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٢٥ | ٢٤ | ٣١ |

آزمون هماهنگ ۸
(چهارشنبه ۱۹/۰۲/۳۰۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| آزمون هماهنگ ۱ (سنه‌نیمه ۹۰/۸۰/۲۰) | ۶ هفته | ۵ هفته | ۴ هفته | ۳ هفته | ۲ هفته | ۱ هفته | زیرواحد یادگیری | واحد یادگیری (محنای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| | ۶ تا ۸ آبان | ۶ تا ۲۹ مهر | ۲۸ تا ۲۲ مهر | ۲۱ تا ۱۵ مهر | ۱۴ تا ۸ مهر | ۷ تا ۱ مهر | | | |
| درس ۱ | | | | | | | وضعی سیاسی، اجتماعی دوران امام سجاد (ع) | امام سجاد (ع) | درس ۱ |
| | | | | | | | اقدامات امام سجاد (ع) در دوران امامت | | |
| | | | | | | | رخدادهای دوران امام سجاد (ع) | | |
| | | | | | | | سال‌های آغازین زندگانی حضرت باقر (ع) | امام محمد باقر (ع) | درس ۲ |
| | | | | | | | وضعی فکری و فرهنگی عصر امام باقر (ع) | | |
| | | | | | | | امام باقر (ع) و توسعهٔ تشیع | | |
| درس ۲ | | | | | | | جريان‌های فکری دوران امام باقر (ع) | امام محمد باقر (ع) | درس ۲ |
| | | | | | | | امام باقر (ع) و خلفای اموی | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۹ | | | |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|-------------------|
| | | | هفته ۸ | هفته ۷ | هفته ۶ | هفته ۵ |
| درس ۱ | امام سجاد (ع) | اوپاوس سیاسی، اجتماعی دوران امام سجاد (ع) | ۲۷ آبان تا ۳۰ آبان | ۲۰ آبان | ۲۶ آبان تا ۱۹ آبان | ۱۳ آبان تا ۹ آبان |
| | | اقدامات امام سجاد (ع) در دوران امامت | | | | |
| | | رخدادهای دوران امام سجاد (ع) | | | | |
| درس ۲ | امام محمد باقر (ع) | سال‌های آغازین زندگانی حضرت باقر (ع) | | | | |
| | | اوپاوس فکری و فرهنگی عصر امام باقر (ع) | | | | |
| | | امام باقر (ع) و توسعهٔ تشیع | | | | |
| درس ۳ | امام صادق (ع) (۱) | جریان‌های فکری دوران امام باقر (ع) | | | | |
| | | امام باقر (ع) و خلفای اموی | | | | |
| | | اوپاوس سیاسی دوران امام صادق (ع) | | | | |
| درس ۴ | امام صادق (ع) (۲) | شكل‌گیری خلافت عباسیان | | | | |
| | | شعار فریبنده «الرّضا من آل محمد» | | | | |
| | | نقش ابومسلم خراسانی در جنبش عباسیان | | | | |
| | | خلفای عباسی | | | | |
| | | مواضع امام صادق (ع) در برابر جریان‌های سیاسی | | | | |
| | | اوپاوس فکری و فرهنگی زمان امام صادق (ع) | | | | |
| | | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام صادق (ع) | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(چهارشنبه ۱۰/۰۹/۲۰۲۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محنثای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیروارد یادگیری | هفته | | | |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|
| | | | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ |
| درس ۳ | امام صادق (ع) (۱) | نقش ابوالسلام خراسانی در جنبش عباسیان | ۱۸ تا ۱۹ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱ تا ۳ آذر |
| | | اوپاع سیاسی دوران امام صادق (ع) | | | | |
| | | شکل‌گیری خلافت عباسیان | | | | |
| | | شعار فریبینده «الرّضا من آل محمد» | | | | |
| | | خلفای عباسی | | | | |
| درس ۴ | امام صادق (ع) (۲) | مواضع امام صادق (ع) در برابر جریان‌های سیاسی | | | | |
| | | اوپاع فکری و فرهنگی زمان امام صادق (ع) | | | | |
| | | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام صادق (ع) | | | | |
| درس ۵ | امام کاظم (ع) | مشکلات امامت بعد از شهادت امام صادق (ع) | | | | |
| | | اوپاع سیاسی عصر امام کاظم (ع) | | | | |
| | | سیاست خلفای عباسی در برابر امام کاظم (ع) | | | | |
| | | فعالیت‌های سیاسی امام کاظم (ع) | | | | |
| درس ۶ | امام رضا (ع) (۱) | اجازه حضور برخی از شیعیان در مناصب حکومتی | | | | |
| | | فعالیت‌های اقتصادی، علمی و فرهنگی امام کاظم (ع) | | | | |
| | | امامت و رهبری امام رضا (ع) | | | | |
| | | اوپاع سیاسی عصر امام رضا (ع) | | | | |
| | | نزاع امن و مأمون؛ تجزیه قدرت | | | | |
| | | اقتدار مأمونی | | | | |
| | | پیشنهاد ولایت‌عهدی به امام رضا (ع) | | | | |
| | | واکنش امام در مقابل پیشنهاد ولایت‌عهدی | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(دشنیمه ۳۰/۹۰/۰۲۰۱۵)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | واحد یادگیری | زیرواحد یادگیری | | | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------------|
| | | | ۲۱ هفته | ۲۰ هفته | ۱۹ هفته | ۱۸ هفته | ۲۱ نا ۲۴ بهمن |
| درس ۷ | امام رضا (ع) (۲) | آثار حضور امام رضا (ع) در ایران | | | | | |
| درس ۷ | امام رضا (ع) (۲) | وضعیت فکری و فرهنگی در زمان امام رضا (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | تلاش‌های علمی و فرهنگی امام رضا (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | وضعیت سیاسی عصر امام جواد (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | دوره نخست امامت امام جواد (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | دوره دوم امامت امام جواد (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | وضعیت فکری زمانه امام جواد (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | شرایط خاص زمانه امام جواد (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | امامت امام جواد (ع) زمینه‌ساز غیبت امام زمان (عج) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام جواد (ع) | | | | | |

آزمون هماهنگ
(بینار شنبه ۵/۱۱/۲۰۲۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | ۲۴ هفته ۲۳ هفته ۲۲ هفته ۲۱ هفته | | | |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | | | ۱۲ تا ۱۳ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۲۷ بهمن تا ۲۵ |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | اوپایع سیاسی عصر امام جواد (ع) | | | | |
| | | دوره نخست امامت امام جواد (ع) | | | | |
| | | دوره دوم امامت امام جواد (ع) | | | | |
| | | اوپایع فکری زمانه امام جواد (ع) | | | | |
| | | شرایط خاص زمانه امام جواد (ع) | | | | |
| | | امامت امام جواد (ع) زمینه‌ساز غیبت امام زمان (عج) | | | | |
| | | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام جواد (ع) | | | | |
| | | امام هادی (ع) در مدینه | | | | |
| | | فراخواندن امام هادی (ع) به سامرًا | | | | |
| | | امام هادی (ع) در سامرًا | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | شبکه و کالت در دوران امام هادی (ع) | | | | |
| | | اوپایع سیاسی و فکری زمان امام هادی (ع) | | | | |
| | | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام هادی (ع) | | | | |
| | | آغاز امامت امام حسن عسکری (ع) | | | | |
| | | موقعیت اجتماعی امام حسن عسکری (ع) | | | | |
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | اوپایع سیاسی و اجتماعی دوران امام حسن عسکری (ع) | | | | |
| | | نحوه مواجهه خلفای عباسی با امام حسن عسکری (ع) | | | | |
| | | تدابیر امام حسن عسکری (ع) برای ارتباط با شیعیان | | | | |
| | | فعالیت‌های امام حسن عسکری (ع) | | | | |
| | | | | | | |

آزمون هماهنگ شش
(دوشنبه ۱۲/۱۶/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هفت / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | تاریخ اسلام | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|------------------|-----------------|-----------|-------------|
| | | | ۲۹ هفته | ۲۸ هفته | ۲۷ هفته | ۲۶ هفته | ۲۵ هفته | ۲۴ هفته | آزمون هفت | صفحه ۱ از ۱ |
| ۱۸ فروردین | ۱۷ فروردین | ۱۶ فروردین | ۱۵ فروردین | ۱۴ اسفند | ۱۳ اسفند | ۱۲ اسفند | ۱۱ تا ۱۰ فروردین | ۱۰ تا ۹ فروردین | ۹ فروردین | ۸ فروردین |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | اوپرای خاص زمانه امام جواد (ع) | | | | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | دوره نخست امامت امام جواد (ع) | | | | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | دوره دوم امامت امام جواد (ع) | | | | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | اوپرای فکری زمانه امام جواد (ع) | | | | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | شرایط خاص زمانه امام جواد (ع) | | | | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | امامت امام جواد (ع) زمینه‌ساز غیبت امام زمان (عج) | | | | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام جواد (ع) | | | | | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | امام هادی (ع) در مدینه | | | | | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | فراخواندن امام هادی (ع) به سامرا | | | | | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | امام هادی (ع) در سامرا | | | | | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | شبکه و کالت در دوران امام هادی (ع) | | | | | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | اوپرای سیاسی و فکری زمان امام هادی (ع) | | | | | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام هادی (ع) | | | | | | | | |
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | آغاز امامت امام حسن عسکری (ع) | | | | | | | | |
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | موقعیت اجتماعی امام حسن عسکری (ع) | | | | | | | | |
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | اوپرای سیاسی و اجتماعی دوران امام حسن عسکری (ع) | | | | | | | | |
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | نحوه مواجهه خلفای عباسی با امام حسن عسکری (ع) | | | | | | | | |
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | تدابیر امام حسن عسکری (ع) برای ارتباط با شیعیان | | | | | | | | |
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | فعالیت‌های امام حسن عسکری (ع) | | | | | | | | |
| درس ۱۱ | امام مهدی (عج) | ولادت پنهانی | | | | | | | | |
| درس ۱۱ | امام مهدی (عج) | زمینه‌سازی برای عصر غیبت و اوپرای سیاسی دوران غیبت صغیری | | | | | | | | |
| درس ۱۱ | امام مهدی (عج) | وضعیت شیعه در دوران غیبت صغیری | | | | | | | | |
| درس ۱۱ | امام مهدی (عج) | امام مهدی (عج) و رهبری شیعیان در دوران غیبت صغیری | | | | | | | | |
| درس ۱۱ | امام مهدی (عج) | سفرای چهارگانه یا نایابان خاص و وظایف آنان | | | | | | | | |
| درس ۱۱ | امام مهدی (عج) | آغاز غیبت کبری | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ (یکشنبه ۱۱/۰۳/۱۴۰۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد پادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد پادگیری | هفتاه | هفتاه | هفتاه | هفتاه | هفتاه |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| درس ۱ | امام سجاد (ع) | اوپاپ سیاسی، اجتماعی دوران امام سجاد (ع) | ۳۳ هفتاه | ۳۲ هفتاه | ۳۱ هفتاه | ۳۰ هفتاه | ۲۹ هفتاه |
| درس ۲ | امام محمد باقر (ع) | اقدامات امام سجاد (ع) در دوران امامت | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۱ تا ۳۱ فروردین | ۱۹ تا ۲۴ فروردین |
| درس ۳ | امام صادق (ع) (۱) | سالهای آغازین زندگانی حضرت باقر (ع) | اوپاپ فکری و فرهنگی عصر امام باقر (ع) | امام باقر (ع) و توسعهٔ تشیع | امام محمد باقر (ع) | امام باقر (ع) و خلفای اموی | اوپاپ سیاسی دوران امام صادق (ع) |
| درس ۴ | امام صادق (ع) (۲) | شكل‌گیری خلافت عباسیان | شعار فربینده «الرضا من آل محمد» | نقش ابومسلم خراسانی در جنبش عباسیان | خلفای عباسی | مواضع امام صادق (ع) در برابر جریان‌های سیاسی | اوپاپ فکری و فرهنگی زمان امام صادق (ع) |
| درس ۵ | امام کاظم (ع) | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام صادق (ع) | مشکلات امامت بعد از شهادت امام صادق (ع) | اوپاپ سیاسی عصر امام کاظم (ع) | سیاست خلفای عباسی در برابر امام کاظم (ع) | فعالیت‌های سیاسی امام کاظم (ع) | اجازه حضور برخی از شیعیان در مناصب حکومتی |
| | | فعالیت‌های اقتصادی، علمی و فرهنگی امام کاظم (ع) | | | | | فعالیت‌های اقتصادی، علمی و فرهنگی امام کاظم (ع) |

آزمون هماهنگ (چهارشنبه ۱۹/۱۰/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زبرو احادیث گیری | هر هفتگی | | | | |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ۳۳ هفته | ۳۲ هفته | ۳۱ هفته | ۳۰ هفته | ۲۹ هفته |
| درس ۶ | امام رضا (ع) (۱) | امامت و رهبری امام رضا (ع) | | | | | |
| | | اوضاع سیاسی عصر امام رضا (ع) | | | | | |
| | | نزاع امین و مأمون؛ تجزیه قدرت | | | | | |
| | | اقتدار مأمونی | | | | | |
| | | پیشنهاد ولایت‌عهدی به امام رضا (ع) | | | | | |
| | | واکنش امام در مقابل پیشنهاد ولایت‌عهدی | | | | | |
| درس ۷ | امام رضا (ع) (۲) | آثار حضور امام رضا (ع) در ایران | | | | | |
| | | اوضاع فکری و فرهنگی در زمان امام رضا (ع) | | | | | |
| | | تلاش‌های علمی و فرهنگی امام رضا (ع) | | | | | |
| درس ۸ | امام جواد (ع) | اوضاع سیاسی عصر امام جواد (ع) | | | | | |
| | | دوره نخست امامت امام جواد (ع) | | | | | |
| | | دوره دوم امامت امام جواد (ع) | | | | | |
| | | اوضاع فکری زمانه امام جواد (ع) | | | | | |
| | | شرایط خاص زمانه امام جواد (ع) | | | | | |
| | | امامت امام جواد (ع) زمینه‌ساز غیبت امام زمان (عج) | | | | | |
| درس ۹ | امام هادی (ع) | فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام جواد (ع) | | | | | |
| | | امام هادی (ع) در مدینه | | | | | |
| | | فراخواندن امام هادی (ع) به سامرا | | | | | |
| | | امام هادی (ع) در سامرا | | | | | |
| | | شبکه وکالت در دوران امام هادی (ع) | | | | | |
| | | اوضاع سیاسی و فکری زمان امام هادی (ع) | | | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ هشت / ویژه معلمان درس تاریخ اسلام پایه یازدهم رشته معارف

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زبرو احادیث یادگیری | ۲۹ هفته | ۳۰ هفته | ۳۱ هفته | ۳۲ هفته | ۳۳ هفته |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------|------------------|------------|
| درس ۱۰ | امام حسن عسکری (ع) | آغاز امامت امام حسن عسکری (ع) موقعیت اجتماعی امام حسن عسکری (ع) اوپاوس سیاسی و اجتماعی دوران امام حسن عسکری (ع) نحوه مواجهه خلفای عباسی با امام حسن عسکری (ع) تدبیر امام حسن عسکری (ع) برای ارتباط با شیعیان فعالیت‌های امام حسن عسکری (ع) ولادت پنهانی | ۱۵ تا ۱۸ اردیبهشت | ۱۶ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۷ اردیبهشت | ۱۸ تا ۲۱ فروردین | ۱۹ فروردین |
| درس ۱۱ | امام مهدی (عج) | زمینه‌سازی برای عصر غیبت و اوپاوس سیاسی دوران غیبت صغیری وضعیت شیعه در دوران غیبت صغیری امام مهدی (عج) و رهبری شیعیان در دوران غیبت صغیری سفرای چهارگانه یا نایبیان خاص و وظایف آنان آغاز غیبت کبری | | | | | |
| درس ۱۲ | فرهنگ و تمدن اسلامی (۱) | تعريف فرهنگ و تمدن دوره‌های تمدن اسلامی دوره پیدایش و شکوفایی تمدن اسلامی | | | | | |
| درس ۱۳ | فرهنگ و تمدن اسلامی (۲) | تشکیلات سیاسی سازمان‌های اداری و اجتماعی علوم، هنر و معماری | | | | | |
| درس ۱۴ | فرهنگ و تمدن اسلامی (۳) | تأثیر و نفوذ تمدن اسلامی در اروپا عرصه‌های تأثیرپذیری اروپاییان از تمدن اسلامی ركود و کم تحرکی تمدن اسلامی عوامل رکود تمدن اسلامی خیزش و رکود مجدد تمدن اسلامی رخداد انقلاب اسلامی ایران؛ تحرکی در تمدن اسلامی | | | | | |