

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ یک / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زبرواحد یادگیری | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | هفته ۱ ۱ تا ۷ مهر | هفته ۲ ۸ تا ۱۴ مهر | هفته ۳ ۱۵ تا ۲۱ مهر | هفته ۴ ۲۲ تا ۲۸ مهر | هفته ۵ ۲۹ مهر تا ۵ آبان | هفته ۶ ۶ تا ۱۲ آبان | هفته ۷ ۱۳ تا ۱۹ آبان |
| فصل ۱: زیبایی آفرینش | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| | معنی و مفهوم | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| فصل ۲: شکفتن | معنی و مفهوم | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| | دانش ادبی | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه شنبه ۱۴/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| | زیر واحد یادگیری | | | | | | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---|------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|---------------|--|-------------------------|
| | هفته ۱۲ | هفته ۱۱ | هفته ۱۰ | هفته ۹ | هفته ۸ | هفته ۷ | | |
| آزمون هماهنگ ۲ (چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۳) | ۱۸ تا ۲۱ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۳ تا ۲۷ آبان | ۲۶ تا ۳۰ آبان | ۱۹ تا ۲۶ آبان | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | فصل ۱: زیبایی آفرینش |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | فصل ۲: شکفتن |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | فصل ۳: سبک زندگی |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |
| | | | | | | | معنی واژه املا دانش زبانی دانش ادبی معنی و مفهوم | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|-------------------------|---|------------------|--------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۱: زیبایی آفرینش | ستايش: به نام خدایي که جان آفرید / درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟ | معنی واژه | | | | | | | |
| | | املا | | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | | |
| | معنی و مفهوم | | | | | | | | |
| | درس ۲: خوب، جهان را ببین!، صورتگر ماهر / روان خوانی: جوانه و سنگ | معنی واژه | | | | | | | |
| | | املا | | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | | |
| دانش ادبی | | | | | | | | | |
| فصل ۲: شکفتن | درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری | معنی و مفهوم | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | املا | | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | | |
| | درس ۴: سفر شکفتن / شعر خوانی: شوق مهدی (عج) | دانش ادبی | | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | املا | | | | | | | |
| | دانش زبانی | | | | | | | | |
| | دانش ادبی | | | | | | | | |
| | معنی و مفهوم | | | | | | | | |
| | معنی واژه | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|---|--|------------------|--------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۳: سبک زندگی | درس ۶: راه نیک‌بختی | معنی واژه | | | | | | | |
| | | املا | | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی | املا | | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | | |
| | | املا | | | | | | | |
| درس ۸: آزادی / روان‌خوانی: آقا مهدی | دانش زبانی | | | | | | | | |
| | دانش ادبی | | | | | | | | |
| | معنی و مفهوم | | | | | | | | |
| | معنی واژه | | | | | | | | |
| | املا | | | | | | | | |
| | دانش زبانی | | | | | | | | |
| درس ۹: نوجوان باهوش، آشپز زاده وزیر، گریه امیر نام‌ها و یادها | دانش ادبی | | | | | | | | |
| | معنی و مفهوم | | | | | | | | |
| | معنی واژه | | | | | | | | |
| | املا | | | | | | | | |
| | دانش زبانی | | | | | | | | |
| | دانش ادبی | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | |
|------------------------------|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | هفته ۱۸ ۳ تا ۶ بهمن | هفته ۱۹ ۷ تا ۱۳ بهمن | هفته ۲۰ ۱۴ تا ۲۰ بهمن | هفته ۲۱ ۲۱ تا ۲۷ بهمن | هفته ۲۲ ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | هفته ۲۳ ۵ تا ۱۱ اسفند | هفته ۲۴ ۱۲ تا ۱۵ اسفند |
| فصل ۳: سبک زندگی | درس ۸: آزادگی / روان‌خوانی: آقا مهدی | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| فصل ۳: سبک زندگی | درس ۹: نوجوان باهوش، آشپز زاده وزیر، گریه امیر | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| فصل ۴: نام‌ها و یادها | درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| فصل ۴: نام‌ها و یادها | درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی | درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زبرواحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|------------------------------|---|-----------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| فصل ۴: نام‌ها و پادها | درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| نام‌ها و پادها | درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی | درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی | درس ۱۳: ادبیات انقلاب | دانش ادبی | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | | |
| | | املا | | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | | |
| فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی | درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان‌خوانی: شوق آموختن | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۵
(سپتامبر ۱۴۰۳/۰۱/۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنخش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|-------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۱: زیبایی آفرینش | ستايش: به نام خدایي که جان آفرید / درس ۱: پیش از این‌ها/ حکایت: به خدا چه بگویم؟ | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |
| | درس ۲: خوب، جهان را ببین!، صورتگر ماهر/ روان خوانی: جوانه و سنگ | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |
| فصل ۲: شکفتن | درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |
| | درس ۴: سفر شکفتن / شعرخوانی: شوق مهدی (عج) | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| | هفته ۳۳ | هفته ۳۲ | هفته ۳۱ | هفته ۳۰ | هفته ۲۹ | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|---|--|---------------------|
| | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | زیر واحد یادگیری | | |
| آزمون هماهنگ ۶ (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷) | | | | | | معنی واژه | درس ۶: راه نیک‌بختی | فصل ۳: سبک زندگی |
| | | | | | | املا | | |
| | | | | | | دانش زبانی | | |
| | | | | | | دانش ادبی | | |
| | | | | | | معنی و مفهوم | | |
| | | | | | | معنی واژه | | |
| | | | | | | املا | درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی | |
| | | | | | | دانش زبانی | | |
| | | | | | | دانش ادبی | | |
| | | | | | | معنی و مفهوم | | |
| | | | | | | معنی واژه | | |
| | | | | | | املا | | |
| | | | | | دانش زبانی | درس ۸: آزادی / روان‌خوانی: آقا مهدی | | |
| | | | | | دانش ادبی | | | |
| | | | | | معنی و مفهوم | | | |
| | | | | | معنی واژه | | | |
| | | | | | املا | | | |
| | | | | | دانش زبانی | | درس ۹: نوجوان باهوش، آشپز زاده وزیر، گریه امیر | |
| | | | | | دانش ادبی | | | |
| | | | | | معنی و مفهوم | | | |
| | | | | | معنی واژه | | | |
| | | | | | املا | | | |
| | | | | | دانش زبانی | درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو | | |
| | | | | | دانش ادبی | | | |
| | | | | | معنی و مفهوم | | | |
| | | | | | معنی واژه | | | |
| | | | | | املا | | | |
| | | | | | دانش زبانی | | درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من | |
| | | | | | دانش ادبی | | | |
| | | | | | معنی و مفهوم | | | |
| | | | | | معنی واژه | | | |
| | | | | | املا | | | |
| | | | | | دانش زبانی | | | |
| | | | | | دانش ادبی | | | |
| | | | | | معنی و مفهوم | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس فارسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|--|--|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی | درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | |
| | درس ۱۳: ادبیات انقلاب | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| فصل ۶: ادبیات جهان | درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان‌خوانی: شوق آموختن | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | درس ۱۶: پرنده آزادی، کودکان سنگ | دانش ادبی | | | | | |
| | | معنی و مفهوم | | | | | |
| | | معنی واژه | | | | | |
| | | املا | | | | | |
| | | دانش زبانی | | | | | |
| | | دانش ادبی | | | | | |
| درس ۱۷: راه خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / نیایش | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | املا | | | | | | |
| | دانش زبانی | | | | | | |
| | دانش ادبی | | | | | | |
| | معنی و مفهوم | | | | | | |
| | معنی و مفهوم | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۳/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس عربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|-------------|--|------------------|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | ۱ تا ۷ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۱۲ آبان | ۱۳ تا ۱۵ آبان |
| الدرس الاول | مراجعه دروس الصف السابع | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه‌شنبه ۱۶/۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس عربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۷ | هفته ۸ | هفته ۹ | هفته ۱۰ | هفته ۱۱ | هفته ۱۲ |
|--------------|--|------------------|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۹ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۲۷ آبان تا ۳ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۱۸ تا ۲۱ آذر |
| الدرس الاول | مراجعه دروس الصف السابع | لغت | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | |
| الدرس الثاني | أهميّة اللّغة العربيّة | لغت | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | |
| الدرس الثالث | مهنتك في المستقبل | لغت | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس عربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|--------------|--|------------------|--------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| الدرس الاول | مراجعه دروس الصف السابع | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |
| الدرس الثاني | أهمية اللغة العربية | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |
| الدرس الثالث | مهنتك في المستقبل | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |
| الدرس الرابع | التجربة الجديدة | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |
| الدرس الخامس | الصداقة | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس عربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ |
|--------------|--|-----------------|-------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | | ۳ تا ۶ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۲۱ تا ۲۷ بهمن | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۱۲ تا ۱۵ اسفند |
| الدرس الرابع | التَّجربة الجديدة | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |
| الدرس الخامس | الصِّداقة | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |
| الدرس السادس | في السَّفر | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |
| الدرس السابع | أرض الله واسعة | لغت | | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(چهارشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس عربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|--------------|--|-----------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| الدرس السادس | في السفر | لغت | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | |
| الدرس السابع | أرض الله واسعة | لغت | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | |
| الدرس الثامن | الاعتماد علي النفس | لغت | | | | | | |
| | | ترجمه | | | | | | |
| | | قواعد | | | | | | |
| | | مفهوم | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۵
 (سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۳/۳۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس عربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | | | | |
|--------------|--|------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
| الدرس الاول | مراجعه دروس الصف السابع | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس الثاني | أهميّة اللغة العربية | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس الثالث | مهنتك في المستقبل | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس الرابع | التجربة الجديدة | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس الخامس | الضدّة | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۳/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس عربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | | | | |
|--------------|--|------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
| الدرس السادس | في السفر | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس السابع | أرض الله واسعة | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس الثامن | الاعتماد علي النفس | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس التاسع | السفرة العلمية | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |
| الدرس العاشر | المراقذُ الدّينيّةُ | لغت | | | | |
| | | ترجمه | | | | |
| | | قواعد | | | | |
| | | مفهوم | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۳/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس پیام‌های آسمان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|--------------------|--|-----------------|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | ۱ تا ۷ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۱۲ آبان | ۱۳ تا ۱۵ آبان |
| فصل ۱: خداشناسی | درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز | متن | | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | | |
| | درس ۲: عفو و گذشت | متن | | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه‌شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس پیام‌های آسمان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۷ | هفته ۸ | هفته ۹ | هفته ۱۰ | هفته ۱۱ | هفته ۱۲ |
|-----------------------|--|------------------|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۹ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۲۷ آبان تا ۳ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۱۸ تا ۲۱ آذر |
| فصل ۱: خداشناسی | درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز | متن | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | |
| | درس ۲: عفو و گذشت | ترکیبی | | | | | | |
| | | متن | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | |
| فصل ۲: معاد | درس ۳: همه چیز در دست تو | حدیث | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | |
| | | متن | | | | | | |
| | درس ۴: پیوند جاودان | آیه | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | |
| فصل ۳: راهنماشناسی | درس ۵: روزی که اسلام کامل شد | متن | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | |
| | | متن | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس پیام‌های آسمان پایه هشتم

| | هفته ۱۸ | هفته ۱۷ | هفته ۱۶ | هفته ۱۵ | هفته ۱۴ | هفته ۱۳ | هفته ۱۲ | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل | |
|--|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------|----------------|--------------|------------------|--|----------------------|-----------------------|
| | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۲ تا ۸ دی | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲۲ تا ۲۴ آذر | | | | |
| | | | | | | | | متن | درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز | فصل ۱: خداشناسی | |
| | | | | | | | | آیه | | | |
| | | | | | | | | حدیث | | | |
| | | | | | | | | ترکیبی | درس ۲: عفو و گذشت | | |
| | | | | | | | | متن | | | |
| | | | | | | | | آیه | | | |
| | | | | | | | | حدیث | درس ۳: همه چیز در دست تو | فصل ۲: معاد | |
| | | | | | | | | ترکیبی | | | |
| | | | | | | | | متن | | | |
| | | | | | | | | آیه | درس ۴: پیوند جاودان | | فصل ۳: راهنماشناسی |
| | | | | | | | | حدیث | | | |
| | | | | | | | | ترکیبی | | | |
| | | | | | | | | متن | درس ۵: روزی که اسلام کامل شد | فصل ۴: راه و توشه | |
| | | | | | | | | آیه | | | |
| | | | | | | | | حدیث | | | |
| | | | | | | | | ترکیبی | درس ۶: نردبان آسمان | | فصل ۵: اخلاق |
| | | | | | | | | متن | | | |
| | | | | | | | | حدیث | | | |
| | | | | | | | | ترکیبی | درس ۷: یک فرصت طلایی | | |
| | | | | | | | | متن | | | |
| | | | | | | | | آیه | | | |
| | | | | | | | | حدیث | درس ۸: نشان ارزشمندی | | |
| | | | | | | | | ترکیبی | | | |
| | | | | | | | | متن | | | |
| | | | | | | | | آیه | | | |
| | | | | | | | | حدیث | | | |
| | | | | | | | | ترکیبی | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس پیام‌های آسمان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ | |
|----------------------|--|-----------------|-------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|----------------|--|
| | | | ۳ تا ۶ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۲۱ تا ۲۷ بهمن | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۱۲ تا ۱۵ اسفند | |
| فصل ۴: راه و توشه | درس ۶: نردبان آسمان | متن | | | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | | | |
| | درس ۷: یک فرصت طلایی | متن | | | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | | | |
| فصل ۵: اخلاق | درس ۸: نشان ارزشمندی | ترکیبی | | | | | | | | |
| | | متن | | | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | | | |
| فصل ۵: اخلاق | درس ۹: تدبیر زندگانی | ترکیبی | | | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | | | |
| | | متن | | | | | | | | |
| | درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها | حدیث | | | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | | | |
| | | متن | | | | | | | | |
| درس ۱۱: آفت‌های زبان | | ترکیبی | | | | | | | | |
| | | متن | | | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(چهارشنبه ۱۶/۱۲/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس پیام‌های آسمان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|---------------------|--|------------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| فصل ۵: اخلاق | درس ۹: تدبیر زندگانی | متن | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | |
| | درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها | متن | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | |
| | | حدیث | | | | | | |
| | درس ۱۱: آفت‌های زبان | ترکیبی | | | | | | |
| | | متن | | | | | | |
| | | آیه | | | | | | |
| | درس ۱۲: ارزش کار | حدیث | | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | | |
| | | متن | | | | | | |
| درس ۱۳: کلید گنج‌ها | آیه | | | | | | | |
| | حدیث | | | | | | | |
| | ترکیبی | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۵
 (سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۳/۲۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس پیام‌های آسمان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۱: خداشناسی | درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز | متن | | | | | |
| | | آیه | | | | | |
| | | حدیث | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | |
| درس ۲: عفو و گذشت | متن | | | | | | |
| | آیه | | | | | | |
| | حدیث | | | | | | |
| | ترکیبی | | | | | | |
| فصل ۲: معاد | درس ۳: همه چیز در دست تو | متن | | | | | |
| | | آیه | | | | | |
| | | حدیث | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | |
| فصل ۳: راهنماشناسی | درس ۴: پیوند جاودان | متن | | | | | |
| | | آیه | | | | | |
| | | حدیث | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | |
| درس ۵: روزی که اسلام کامل شد | متن | | | | | | |
| | آیه | | | | | | |
| | حدیث | | | | | | |
| | ترکیبی | | | | | | |
| فصل ۴: راه و توشه | درس ۶: نردبان آسمان | متن | | | | | |
| | | حدیث | | | | | |
| | | ترکیبی | | | | | |
| | | متن | | | | | |
| درس ۷: یک فرصت طلایی | آیه | | | | | | |
| | حدیث | | | | | | |
| | ترکیبی | | | | | | |
| | متن | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس پیام‌های آسمان پایه هشتم

| | هفته ۳۳ | هفته ۳۲ | هفته ۳۱ | هفته ۳۰ | هفته ۲۹ | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|--|-------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|--|--------------|
| | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | متن | درس ۸: نشان ارزشمندی | فصل ۵: اخلاق |
| | | | | | | آیه | | |
| | | | | | | حدیث | | |
| | | | | | | ترکیبی | درس ۹: تدبیر زندگانی | |
| | | | | | | متن | | |
| | | | | | | آیه | | |
| | | | | | | ترکیبی | درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها | |
| | | | | | | متن | | |
| | | | | | | آیه | | |
| | | | | | | حدیث | درس ۱۱: آفت‌های زبان | |
| | | | | | | ترکیبی | | |
| | | | | | | متن | | |
| | | | | | | آیه | درس ۱۲: ارزش کار | |
| | | | | | | حدیث | | |
| | | | | | | ترکیبی | | |
| | | | | | | متن | درس ۱۳: کلید گنج‌ها | |
| | | | | | | آیه | | |
| | | | | | | حدیث | | |
| | | | | | | ترکیبی | درس ۱۴: ما مسلمانان | |
| | | | | | | متن | | |
| | | | | | | آیه | | |
| | | | | | | حدیث | درس ۱۵: حق الناس | |
| | | | | | | ترکیبی | | |
| | | | | | | متن | | |
| | | | | | | حدیث | فصل ۶: جامعه اسلامی | |
| | | | | | | ترکیبی | | |
| | | | | | | متن | | |
| | | | | | | حدیث | | |
| | | | | | | ترکیبی | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس انگلیسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|----------|--|------------------|--------|---------|----------|----------|------------------|--------------|---------------|
| | | | ۷ تا ۱ | ۸ تا ۱۴ | ۱۵ تا ۲۱ | ۲۲ تا ۲۸ | مهر ۲۹ تا آبان ۵ | آبان ۶ تا ۱۲ | آبان ۱۳ تا ۱۵ |
| Lesson 1 | My Nationality | املا | | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | | |
| | | گرامر | | | | | | | |
| | | مکالمه | | | | | | | |
| | | واژگان | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه‌شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس انگلیسی پایه هشتم

| | هفته ۱۲ | هفته ۱۱ | هفته ۱۰ | هفته ۹ | هفته ۸ | هفته ۷ | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------|---------------|------------------|--|----------|
| | ۱۸ تا ۲۱ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۳ تا ۲۷ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۱۶ تا ۱۹ آبان | | | |
| آزمون هماهنگ ۲ (چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۳) | | | | | | | املا | My Nationality | Lesson 1 |
| | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | | املا | My Week | Lesson 2 |
| | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | | واژگان | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس انگلیسی پایه هشتم

| | هفته ۱۸ | هفته ۱۷ | هفته ۱۶ | هفته ۱۵ | هفته ۱۴ | هفته ۱۳ | هفته ۱۲ | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|--|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------|----------------|--------------|------------------|--|----------|
| | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۲ تا ۸ دی | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲۲ تا ۲۴ آذر | | | |
| آزمون هماهنگ ۳ (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳) | | | | | | | | املا | My Nationality | Lesson 1 |
| | | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | | | املا | My Week | Lesson 2 |
| | | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | | | املا | My Abilities | Lesson 3 |
| | | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | گرامر | | | |
| | | | | | | | مکالمه | | | |
| | | | | | | | واژگان | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس انگلیسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ |
|----------|--|------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | | ۳ تا ۶ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۲۱ تا ۲۷ بهمن | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۱۲ تا ۱۵ اسفند |
| Lesson 3 | My Abilities | املا | | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | | |
| | | گرامر | | | | | | | |
| | | مکالمه | | | | | | | |
| | | واژگان | | | | | | | |
| Lesson 4 | My Health | املا | | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | | |
| | | گرامر | | | | | | | |
| | | مکالمه | | | | | | | |
| | | واژگان | | | | | | | |
| Lesson 5 | My City | املا | | | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | | | |
| | | گرامر | | | | | | | |
| | | مکالمه | | | | | | | |
| | | واژگان | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس انگلیسی پایه هشتم

| | هفته ۲۹ | هفته ۲۸ | هفته ۲۷ | هفته ۲۶ | هفته ۲۵ | هفته ۲۴ | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|--|------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|------------------|--|----------|
| | ۱۸ تا ۲۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | | | |
| آزمون هماهنگ ۵ (سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۱/۳۱) | | | | | | | املا | My Health | Lesson 4 |
| | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | | املا | My City | Lesson 5 |
| | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | | املا | My Village | Lesson 6 |
| | | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | | واژگان | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس انگلیسی پایه هشتم

| | هفته ۳۳ | هفته ۳۲ | هفته ۳۱ | هفته ۳۰ | هفته ۲۹ | زیر واحد یادگیری | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|---------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|--|----------|
| | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | | | |
| آزمون هماهنگ ۶ (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷) | | | | | | املا | My Nationality | Lesson 1 |
| | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | املا | My Week | Lesson 2 |
| | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | املا | My Abilities | Lesson 3 |
| | | | | | | درک مطلب | | |
| | | | | | | گرامر | | |
| | | | | | | مکالمه | | |
| | | | | | | واژگان | | |
| | | | | | | املا | My Health | Lesson 4 |
| | | | | | درک مطلب | | | |
| | | | | | گرامر | | | |
| | | | | | مکالمه | | | |
| | | | | | واژگان | | | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس انگلیسی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|----------|--|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| Lesson 5 | My City | املا | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | گرامر | | | | | |
| | | مکالمه | | | | | |
| | | واژگان | | | | | |
| Lesson 6 | My Village | املا | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | گرامر | | | | | |
| | | مکالمه | | | | | |
| | | واژگان | | | | | |
| Lesson 7 | My Hobbies | املا | | | | | |
| | | درک مطلب | | | | | |
| | | گرامر | | | | | |
| | | مکالمه | | | | | |
| | | واژگان | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|---------------------------|--|--------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | ۱ تا ۷ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۱۲ آبان | ۱۳ تا ۱۵ آبان |
| فصل ۱: عددهای صحیح و گویا | درس اول: یادآوری عددهای صحیح | عدد صحیح | | | | | | | |
| | | عدد گویا | | | | | | | |
| | درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا | جمع و تفریق عددهای گویا | | | | | | | |
| | | جمع و تفریق عددهای مخلوط | | | | | | | |
| | درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا | ضرب دو عدد گویا | | | | | | | |
| | | تقسیم دو عدد گویا | | | | | | | |
| | | معکوس عدد گویا | | | | | | | |
| | | محاسبه عددهای گویا | | | | | | | |
| فصل ۲: عددهای اول | درس اول: یادآوری عددهای اول | عدد اول و شمارنده یک عدد | | | | | | | |
| | | تجزیه عدد و عدد مرکب | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه‌شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۷ | هفته ۸ | هفته ۹ | هفته ۱۰ | هفته ۱۱ | هفته ۱۲ |
|----------------------------|--|--------------------------|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۹ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۲۷ آبان تا ۳ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۱۸ تا ۲۱ آذر |
| فصل ۱: عددهای صحیح و گویا | درس اول: یادآوری عددهای صحیح | عدد صحیح | | | | | | |
| | درس دوم: معرفی عددهای گویا | عدد گویا | | | | | | |
| | درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا | جمع و تفریق عددهای گویا | | | | | | |
| | | جمع و تفریق عددهای مخلوط | | | | | | |
| | درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا | ضرب دو عدد گویا | | | | | | |
| | | تقسیم دو عدد گویا | | | | | | |
| معکوس عدد گویا | | | | | | | | |
| فصل ۲: عددهای اول | درس اول: یادآوری عددهای اول | محاسبه عددهای گویا | | | | | | |
| | | عدد اول و شمارنده یک عدد | | | | | | |
| | درس دوم: تعیین عددهای اول | تجزیه عدد و عدد مرکب | | | | | | |
| | | روش غربال | | | | | | |
| فصل ۳: چندضلعی‌ها | درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن | روش تقسیم کردن | | | | | | |
| | | چندضلعی | | | | | | |
| | | چندضلعی منتظم | | | | | | |
| | | چندضلعی محدب | | | | | | |
| | درس دوم: توازی و تعامد | چندضلعی مقعر | | | | | | |
| | | محور تقارن | | | | | | |
| | درس سوم: چهارضلعی‌ها | مرکز تقارن | | | | | | |
| | | موازی و مورب | | | | | | |
| | | متوازی‌الاضلاع | | | | | | |
| | | مستطیل | | | | | | |
| درس چهارم: زاویه‌های داخلی | لوزی | | | | | | | |
| | مربع | | | | | | | |
| درس پنجم: زاویه‌های خارجی | زاویه داخلی | | | | | | | |
| | زاویه خارجی | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| | هفته ۱۸ | هفته ۱۷ | هفته ۱۶ | هفته ۱۵ | هفته ۱۴ | هفته ۱۳ | هفته ۱۲ | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | فصل |
|--|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------------|--|------------------------------------|
| آزمون هماهنگ ۳ (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳) | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۲ تا ۸ دی | ۱ تا ۷ دی | ۲۲ تا ۲۴ آذر | زیر واحد یادگیری | |
| | | | | | | | | عدد صحیح | درس اول: یادآوری عددهای صحیح |
| | | | | | | | | عدد گویا | درس دوم: معرفی عددهای گویا |
| | | | | | | | | جمع و تفریق عددهای گویا | درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا |
| | | | | | | | | جمع و تفریق عددهای مخلوط | |
| | | | | | | | | ضرب دو عدد گویا | |
| | | | | | | | | تقسیم دو عدد گویا | |
| | | | | | | | | معکوس عدد گویا | درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا |
| | | | | | | | | محاسبه عددهای گویا | |
| | | | | | | | | عدد اول و شمارنده یک عدد | |
| | | | | | | | | تجزیه عدد و عدد مرکب | درس اول: یادآوری عددهای اول |
| | | | | | | | | روش غربال | |
| | | | | | | | | روش تقسیم کردن | درس دوم: تعیین عددهای اول |
| | | | | | | | | چندضلعی | |
| | | | | | | | | چندضلعی منتظم | درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن |
| | | | | | | | | چندضلعی محدب | |
| | | | | | | | | چندضلعی مقعر | |
| | | | | | | | | محور تقارن | |
| | | | | | | | | مرکز تقارن | |
| | | | | | | | | موازی و مورب | درس دوم: توازی و تعامد |
| | | | | | | | متوازی‌الاضلاع | | |
| | | | | | | | مستطیل | درس سوم: چهارضلعی‌ها | |
| | | | | | | | لوزی | | |
| | | | | | | | مربع | | |
| | | | | | | | زاویه داخلی | | |
| | | | | | | | زاویه خارجی | درس پنجم: زاویه‌های خارجی | |

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|--------------------------|--|----------------------------|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۱ تا ۲۵ آذر | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۴: جبر و معادله | درس اول: ساده کردن عبارتهای جبری | ساده کردن عبارتهای جبری | | | | | | | |
| | درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | مقدار یک عبارت جبری | | | | | | | |
| | درس سوم: تجزیه عبارتهای جبری | تجزیه عبارت جبری | | | | | | | |
| | درس چهارم: معادله | معادله | | | | | | | |
| فصل ۵: بردار و مختصات | معادله کسری | معادله کسری | | | | | | | |
| | درس اول: جمع بردارها | جمع بردارها، تجزیه بردارها | | | | | | | |
| | درس دوم: ضرب عدد در بردار | جمع مختصاتی | | | | | | | |
| | درس سوم: بردارهای واحد مختصات | ضرب عدد در بردار | | | | | | | |
| | معادله برداری | بردار واحد مختصات | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
 (سه شنبه ۱۳/۱۱/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ |
|--------------------------|--|--|-------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | | ۳ تا ۶ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۲۱ تا ۲۷ بهمن | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۱۲ تا ۱۵ اسفند |
| فصل ۴: جبر و معادله | درس اول: ساده کردن عبارت‌های جبری | ساده کردن عبارت‌های جبری | | | | | | | |
| | درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | مقدار یک عبارت جبری | | | | | | | |
| | درس سوم: تجزیه عبارت‌های جبری | تجزیه عبارت جبری | | | | | | | |
| | درس چهارم: معادله | معادله معادله کسری | | | | | | | |
| فصل ۵: بردار و مختصات | درس اول: جمع بردارها | جمع بردارها، تجزیه بردارها | | | | | | | |
| | درس دوم: ضرب عدد در بردار | ضرب عدد در بردار | | | | | | | |
| | درس سوم: بردارهای واحد مختصات | بردار واحد مختصات | | | | | | | |
| | درس اول: رابطه فیثاغورس | رابطه فیثاغورس | | | | | | | |
| فصل ۶: مثلث | درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت | هم‌نهشتی | | | | | | | |
| | درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت | حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث | | | | | | | |
| | درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه | هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه | | | | | | | |
| فصل ۷: توان و جذر | درس اول: توان | یک پایه و چند توان | | | | | | | |
| | درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار | تقسیم با پایه‌های مساوی تقسیم با توان‌های مساوی | | | | | | | |
| | محاسبه عبارت‌های تواندار | محاسبه عبارت‌های تواندار | | | | | | | |
| | درس سوم: جذر تقریبی | جذر تقریبی | | | | | | | |
| | عددهای رادیکالی | عددهای رادیکالی | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
 (چهارشنبه ۱۴/۱۲/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| فصل ۶: مثلث | درس اول: رابطه فیثاغورس | رابطه فیثاغورس | | | | | | |
| | درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت | هم‌نهشتی | | | | | | |
| | درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت | حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث | | | | | | |
| | درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه | هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه | | | | | | |
| فصل ۷: توان و جذر | درس اول: توان | یک پایه و چند توان | | | | | | |
| | درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار | تقسیم با پایه‌های مساوی | | | | | | |
| | | تقسیم با توان‌های مساوی | | | | | | |
| | | محاسبه عبارت‌های توان‌دار | | | | | | |
| | درس سوم: جذر تقریبی | جذر تقریبی | | | | | | |
| | | عددهای رادیکالی | | | | | | |
| | درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد | نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد | نمایش عددهای رادیکالی روی محور | | | | | |
| درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها | | ضرب و تقسیم رادیکال‌ها | | | | | | |
| درس اول: دسته‌بندی داده‌ها | | انتخاب نمودار، دسته‌بندی داده‌ها، فراوانی | | | | | | |
| | درس دوم: میانگین داده‌ها | دامنه تغییرات | | | | | | |
| | | میانگین | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۵
 (سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۱/۲۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|---------------------------|--|--|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۱: عددهای صحیح و گویا | درس اول: یادآوری عددهای صحیح | عدد صحیح | | | | | |
| | درس دوم: معرفی عددهای گویا | عدد گویا | | | | | |
| | درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا | جمع و تفریق عددهای گویا | | | | | |
| | | جمع و تفریق عددهای مخلوط | | | | | |
| | درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا | ضرب دو عدد گویا | | | | | |
| | | تقسیم دو عدد گویا | | | | | |
| | | معکوس عدد گویا | | | | | |
| محاسبه عددهای گویا | | | | | | | |
| فصل ۲: عددهای اول | درس اول: یادآوری عددهای اول | عدد اول و شمارنده یک عدد تجزیه عدد و عدد مرکب | | | | | |
| | درس دوم: تعیین عددهای اول | روش غربال | | | | | |
| | | روش تقسیم کردن | | | | | |
| فصل ۳: چندضلعی‌ها | درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن | چندضلعی | | | | | |
| | | چندضلعی منتظم | | | | | |
| | | چندضلعی محدب | | | | | |
| | | چندضلعی مقعر | | | | | |
| | | محور تقارن | | | | | |
| | درس دوم: توازی و تعامد | مرکز تقارن | | | | | |
| | | موازی و مورب | | | | | |
| | | متوازی‌الاضلاع | | | | | |
| | | مستطیل | | | | | |
| | | لوزی | | | | | |
| درس سوم: چهارضلعی‌ها | مربع | | | | | | |
| | درس چهارم: زاویه‌های داخلی | زاویه داخلی | | | | | |
| | درس پنجم: زاویه‌های خارجی | زاویه خارجی | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|--|--|-------------------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۴: جبر و معادله | درس اول: ساده کردن عبارت‌های جبری | ساده کردن عبارت‌های جبری | | | | | |
| | درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | مقدار یک عبارت جبری | | | | | |
| | درس سوم: تجزیه عبارت‌های جبری | تجزیه عبارت جبری | | | | | |
| | درس چهارم: معادله | معادله | | | | | |
| فصل ۵: بردار و مختصات | درس اول: جمع بردارها | جمع بردارها، تجزیه بردارها | | | | | |
| | درس دوم: ضرب عدد در بردار | ضرب عدد در بردار | | | | | |
| | درس سوم: بردارهای واحد مختصات | بردار واحد مختصات | | | | | |
| | معادله برداری | معادله برداری | | | | | |
| فصل ۶: مثلث | درس اول: رابطه فیثاغورس | رابطه فیثاغورس | | | | | |
| | درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت | هم‌نهشتی | | | | | |
| | درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت | حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث | | | | | |
| | درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه | هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه | | | | | |
| فصل ۷: توان و جذر | درس اول: توان | یک پایه و چند توان | | | | | |
| | درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار | تقسیم با پایه‌های مساوی | | | | | |
| | تقسیم با توان‌های مساوی | تقسیم با توان‌های مساوی | | | | | |
| | محاسبه عبارت‌های توان‌دار | محاسبه عبارت‌های توان‌دار | | | | | |
| | درس سوم: جذر تقریبی | جذر تقریبی | | | | | |
| | عدددهای رادیکالی | عدددهای رادیکالی | | | | | |
| درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد | نمایش اعداد رادیکالی روی محور | | | | | | |
| درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها | ضرب و تقسیم رادیکال‌ها | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس ریاضی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|--------------------------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۸: آمار و احتمال | درس اول: دسته‌بندی داده‌ها | انتخاب نمودار، دسته‌بندی داده‌ها، فراوانی | | | | | |
| | | دامنه تغییرات | | | | | |
| | | میانگین | | | | | |
| | درس دوم: میانگین داده‌ها | احتمال یا اندازه‌گیری شانس | | | | | |
| | | احتمال تجربی | | | | | |
| | | حالت‌های ممکن | | | | | |
| فصل ۹: دایره | درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن | خط و دایره | | | | | |
| | | خط مماس | | | | | |
| | | وضعیت دو دایره | | | | | |
| | درس اول: خط و دایره | زاویه مرکزی | | | | | |
| | | کمان و وترهای مساوی | | | | | |
| | | زاویه محاطی | | | | | |
| درس دوم: زاویه‌های مرکزی | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| درس سوم: زاویه‌های محاطی | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۲/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|-------|--|---|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | ۱ تا ۷ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۱۲ آبان | ۱۳ تا ۱۵ آبان |
| فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط‌اند. / مخلوط‌ها متنوع اند. | | | | | | | |
| | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل‌دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | | | |
| | | چه مقدار حل‌شونده را می‌توان در آب حل کرد؟ / آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ | | | | | | | |
| فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | مخلوط‌ها در زندگی / جداسازی اجزای مخلوط | | | | | | | |
| | | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. | | | | | | | |
| | | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد / فرآورده‌های سوختن آزاد شدن انرژی با تغییر شیمیایی در بدن جانداران / راه‌های دیگر استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه‌شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۷ | هفته ۸ | هفته ۹ | هفته ۱۰ | هفته ۱۱ | هفته ۱۲ |
|-------|--|---|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۹ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۲۷ آبان تا ۳ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۱۸ تا ۲۱ آذر |
| فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط‌اند. / مخلوط‌ها متنوع اند. | | | | | | |
| | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل‌دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | | |
| | | چه مقدار حل‌شونده را می‌توان در آب حل کرد؟ / آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ | | | | | | |
| | | مخلوط‌ها در زندگی / جداسازی اجزای مخلوط | | | | | | |
| فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. | | | | | | |
| | | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد / فرآورده‌های سوختن آزاد شدن انرژی با تغییر شیمیایی در بدن جانداران / راه‌های دیگر استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | |
| | | ذره‌های سازنده اتم / عنصرها و نشانه شیمیایی آنها | | | | | | |
| فصل ۳ | از درون اتم چه خبر | مدلی برای ساختار اتم | | | | | | |
| | | ایزوتوپ‌ها / یون چیست؟ | | | | | | |
| فصل ۴ | تنظیم عصبی | مقدمه / دستگاه عصبی / فعالیت‌های ارادی و غیر ارادی | | | | | | |
| | | مراکز عصبی (مغز و نخاع) | | | | | | |
| | | یاخته‌های بافت عصبی / پیام عصبی | | | | | | |
| فصل ۵ | حس و حرکت | مقدمه / اندام‌های حسی / چگونه اجسام و رنگ‌ها را می‌بینیم؟ | | | | | | |
| | | چگونه صداها را می‌شنویم؟ | | | | | | |
| | | چگونه از وجود بو در محیط آگاه می‌شویم؟ / چگونه مزه غذا را حس می‌کنیم؟ / سرد است یا گرم؟ نرم است یا زبر؟ | | | | | | |
| | | دستگاه حرکتی / اسکلت / استخوان | | | | | | |
| | | غضروف / مفصل | | | | | | |
| | | ماهیکه‌ها / بافت در ماهیکه اسکلتی | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|-------|--|---|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۱ تا ۲۵ آذر | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط‌اند. / مخلوط‌ها متنوع‌اند. | | | | | | | |
| | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل‌دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | | | |
| | | چه مقدار حل‌شونده را می‌توان در آب حل کرد؟ / آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ / مخلوط‌ها در زندگی / جداسازی اجزای مخلوط | | | | | | | |
| فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد / فرآورده‌های سوختن | | | | | | | |
| | | آزاد شدن انرژی با تغییر شیمیایی در بدن جانداران / راه‌های دیگر استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | | |
| فصل ۳ | از درون اتم چه خبر | ذره‌های سازنده اتم / عنصرها و نشانه شیمیایی آنها | | | | | | | |
| | | مدلی برای ساختار اتم / ایزوتوپ‌ها / یون چیست؟ | | | | | | | |
| فصل ۴ | تنظیم عصبی | مقدمه / دستگاه عصبی / فعالیت‌های ارادی و غیر ارادی | | | | | | | |
| | | مراکز عصبی (مغز و نخاع) / یاخته‌های بافت عصبی / پیام عصبی | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
 (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|-------|--|--|--------------|----------------|------------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۸ تا ۲۲ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۵ | حس و حرکت | مقدمه / اندام‌های حسی / چگونه اجسام و رنگ‌ها را می‌بینیم؟ | | | | | | | |
| | | چگونه صداها را می‌شنویم؟ | | | | | | | |
| | | چگونه از وجود بو در محیط آگاه می‌شویم؟ / چگونه مزه غذا را حس می‌کنیم؟ / سرد است یا گرم؟ نرم است یا زبر؟ | | | | | | | |
| | | دستگاه حرکتی / اسکلت / استخوان | | | | | | | |
| | | غضروف / مفصل | | | | | | | |
| فصل ۶ | تنظیم هورمونی | ماهیچه‌ها / بافت در ماهیچه اسکلتی | | | | | | | |
| | | مقدمه / دستگاه هورمونی | | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم رشد بدن / تنظیم سوخت و ساز) | | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم قند خون / مقابله با فشارهای روحی و جسمی) | | | | | | | |
| فصل ۷ | الفبای زیست‌فناوری | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم کلسیم خون / تنظیم تغییرات جنسی / تنظیم ترشح هورمون‌ها) | | | | | | | |
| | | مقدمه / هر فردی بی‌نظیر است / نگاهی دقیق به هسته یاخته | | | | | | | |
| | | آیا ژن تنها عامل تعیین‌کننده صفات است؟ / ایجاد صفات جدید در جانداران | | | | | | | |
| فصل ۸ | تولید مثل در جانداران | یاخته‌ها تقسیم می‌شوند / تقسیم مشکل ساز | | | | | | | |
| | | مقدمه / جانداران به روش‌های متفاوتی تولید مثل می‌کنند / روش‌های تولیدمثل غیرجنسی | | | | | | | |
| | | تولیدمثل در جانوران | | | | | | | |
| | | تولیدمثل در انسان | | | | | | | |
| | | تولیدمثل جنسی در گیاهان گل‌دار | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
 (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | |
|-----------------|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ |
| فصل ۶ | تنظیم هورمونی | مقدمه / دستگاه هورمونی | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم رشد بدن / تنظیم سوخت و ساز) | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم قند خون / مقابله با فشارهای روحی و جسمی) | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم کلسیم خون / تنظیم تغییرات جنسی / تنظیم ترشح هورمون‌ها) | | | | | | |
| فصل ۷ | القای زیست‌فناوری | مقدمه / هر فردی بی نظیر است / نگاهی دقیق به هسته یاخته | | | | | | |
| | | آیا ژن تنها عامل تعیین‌کننده صفات است؟ / ایجاد صفات جدید در جانداران | | | | | | |
| | | یاخته‌ها تقسیم می‌شوند / تقسیم مشکل‌ساز | | | | | | |
| فصل ۸ | تولیدمثل در جانداران | مقدمه / جانداران به روش‌های متفاوتی تولید مثل می‌کنند / روش‌های تولیدمثل غیرجنسی | | | | | | |
| | | تولیدمثل در جانوران | | | | | | |
| | | تولیدمثل در انسان | | | | | | |
| | | تولیدمثل جنسی در گیاهان گل‌دار | | | | | | |
| فصل ۹ | الکتريسيته | مقدمه | | | | | | |
| | | بارهای الکتریکی از کجا می‌آیند؟ | | | | | | |
| | | رسانا و نارسانا | | | | | | |
| | | القای بار الکتریکی | | | | | | |
| | | آذرخش و تخلیه الکتریکی | | | | | | |
| | | اختلاف پتانسیل الکتریکی | | | | | | |
| | | مدار الکتریکی و جریان الکتریکی | | | | | | |
| مقاومت الکتریکی | | | | | | | | |
| فصل ۱۰ | مغناطيس | قطب‌های آهن ربا | | | | | | |
| | | القای مغناطیسی | | | | | | |
| | | آهن‌ربای الکتریکی | | | | | | |
| | | موتور الکتریکی | | | | | | |
| فصل ۱۱ | کاني‌ها | تولید برق | | | | | | |
| | | مقدمه / کانی‌ها، اجزای تشکیل‌دهنده سنگ کره | | | | | | |
| | | تشکیل کانی‌ها / شناسایی کانی‌ها | | | | | | |
| | | کانی‌های زبان‌آور / کانی‌های ایرانی / طبقه‌بندی کانی‌ها | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|--------|--|---|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| فصل ۹ | الکتریسیته | مقدمه | | | | | | |
| | | بارهای الکتریکی از کجا می آیند؟ | | | | | | |
| | | رسانا و نارسانا | | | | | | |
| | | القای بار الکتریکی | | | | | | |
| | | آذرخش و تخلیه الکتریکی | | | | | | |
| | | اختلاف پتانسیل الکتریکی | | | | | | |
| | | مدار الکتریکی و جریان الکتریکی | | | | | | |
| فصل ۱۰ | مغناطیس | مقاومت الکتریکی | | | | | | |
| | | قطب‌های آهن ربا | | | | | | |
| | | القای مغناطیسی | | | | | | |
| | | آهن ربای الکتریکی | | | | | | |
| | | موتور الکتریکی | | | | | | |
| فصل ۱۱ | کانی‌ها | تولید برق | | | | | | |
| | | مقدمه / کانی‌ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره | | | | | | |
| | | تشکیل کانی‌ها / شناسایی کانی‌ها | | | | | | |
| فصل ۱۲ | سنگ‌ها | کانی‌های زیان آور / کانی‌های ایرانی / طبقه‌بندی کانی‌ها | | | | | | |
| | | مقدمه / سنگ‌ها، منابع ارزشمند / سنگ‌های آذرین | | | | | | |
| | | سنگ‌های رسوبی | | | | | | |
| فصل ۱۳ | هوازگی | سنگ‌های دگرگونی | | | | | | |
| | | مقدمه / سنگ‌ها چگونه تغییر می‌کنند؟ / هوازگی | | | | | | |
| | | هوازگی شیمیایی / فرسایش / چرخه سنگ | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۵
 (سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۳/۱۴)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|-------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط اند. / مخلوط ها متنوع اند. | | | | | |
| | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول ها می تواند متفاوت باشد. | | | | | |
| | | چه مقدار حل شونده را می توان در آب حل کرد؟ / آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ | | | | | |
| فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | مخلوطها در زندگی / جداسازی اجزای مخلوط | | | | | |
| | | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می شوند. | | | | | |
| | | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد / فرآورده های سوختن آزاد شدن انرژی با تغییر شیمیایی در بدن جانداران / راه های دیگر استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | |
| فصل ۳ | از درون اتم چه خبر | ذره های سازنده اتم / عنصرها و نشانه شیمیایی آنها | | | | | |
| | | مدلی برای ساختار اتم | | | | | |
| | | ایزوتوپها / یون چیست؟ | | | | | |
| فصل ۴ | تنظیم عصبی | مقدمه / دستگاه عصبی / فعالیت های ارادی و غیر ارادی | | | | | |
| | | مراکز عصبی (مغز و نخاع) | | | | | |
| | | یاخته های بافت عصبی / پیام عصبی | | | | | |
| فصل ۵ | حس و حرکت | مقدمه / اندام های حسی / چگونه اجسام و رنگها را می بینیم؟ | | | | | |
| | | چگونه صداها را می شنویم؟ | | | | | |
| | | چگونه از وجود بو در محیط آگاه می شویم؟ / چگونه مزه غذا را حس می کنیم؟ / سرد است یا گرم؟ نرم است یا زبر؟ | | | | | |
| | | دستگاه حرکتی / اسکلت / استخوان | | | | | |
| | | غضروف / مفصل | | | | | |
| | | ماهچه ها / بافت در ماهیچه اسکلتی | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|-------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۶ | تنظیم هورمونی | مقدمه/ دستگاه هورمونی | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم رشد بدن / تنظیم سوخت و ساز) | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم قند خون / مقابله با فشارهای روحی و جسمی) | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم کلسیم خون / تنظیم تغییرات جنسی / تنظیم ترشح هورمون‌ها) | | | | | |
| فصل ۷ | الفبای زیست فناوری | مقدمه/ هر فردی بی نظیر است/ نگاهی دقیق به هسته یاخته | | | | | |
| | | آیا ژن تنها عامل تعیین کننده صفات است؟/ ایجاد صفات جدید در جانداران | | | | | |
| | | یاخته‌ها تقسیم می‌شوند/ تقسیم مشکل ساز | | | | | |
| فصل ۸ | تولید مثل در جانداران | مقدمه/ جانداران به روش‌های متفاوتی تولید مثل می‌کنند/ روش‌های تولید مثل غیر جنسی | | | | | |
| | | تولیدمثل در جانوران | | | | | |
| | | تولیدمثل در انسان | | | | | |
| | | تولیدمثل جنسی در گیاهان گل‌دار | | | | | |
| فصل ۹ | الکتروسیته | مقدمه | | | | | |
| | | بارهای الکتریکی از کجا می‌آیند؟ | | | | | |
| | | رسانا و نارسانا | | | | | |
| | | القای بار الکتریکی | | | | | |
| | | آذرخش و تخلیه الکتریکی | | | | | |
| | | اختلاف پتانسیل الکتریکی | | | | | |
| | | مدار الکتریکی و جریان الکتریکی | | | | | |
| | | مقاومت الکتریکی | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تجربی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|--------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۱۰ | مغناطیس | قطب‌های آهن‌ربا | | | | | |
| | | القای مغناطیسی | | | | | |
| | | آهن‌ربای الکتریکی | | | | | |
| | | موتور الکتریکی | | | | | |
| فصل ۱۱ | کانی‌ها | تولید برق | | | | | |
| | | مقدمه/ کانی‌ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره | | | | | |
| | | تشکیل کانی‌ها/ شناسایی کانی‌ها | | | | | |
| فصل ۱۲ | سنگ‌ها | کانی‌های زیان‌آور / کانی‌های ایرانی / طبقه‌بندی کانی‌ها | | | | | |
| | | مقدمه/ سنگ‌ها، منابع ارزشمند/ سنگ‌های آذرین | | | | | |
| | | سنگ‌های رسوبی | | | | | |
| فصل ۱۳ | هوازدگی | سنگ‌های دگرگونی | | | | | |
| | | مقدمه/ سنگ‌ها چگونه تغییر می‌کنند؟ / هوازدگی | | | | | |
| فصل ۱۴ | نور و ویژگی‌های آن | هوازدگی شیمیایی/ فرسایش/ چرخه سنگ | | | | | |
| | | چشمه‌های نور | | | | | |
| | | نور چگونه منتشر می‌شود؟ | | | | | |
| | | سایه چگونه تشکیل می‌شود؟ | | | | | |
| | | بازتاب نور | | | | | |
| | | قانون بازتاب نور | | | | | |
| | | تصویر در آینه تخت | | | | | |
| | | آینه‌های کروی | | | | | |
| | | آینه‌های کاو | | | | | |
| | | آینه‌های کوژ | | | | | |
| فصل ۱۵ | شکست نور | شکست نور | | | | | |
| | | شکست نور در منشور | | | | | |
| | | عدسی‌ها | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|-------------------------------|--|---|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | ۱ تا ۷ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۱۲ آبان | ۱۳ تا ۱۵ آبان |
| فصل ۱: تعاون | درس ۱: تعاون (۱) | تعاون | | | | | | | |
| | | تعاون در خانه و مدرسه (همکاری و همدلی) | | | | | | | |
| | تعاون در محله | | | | | | | | |
| | انفاق | | | | | | | | |
| فصل ۲: نقش دولت در اداره کشور | درس ۲: تعاون (۲) | خیرین مدرسه ساز و وقف | | | | | | | |
| | | شرکت‌های تعاونی | | | | | | | |
| | درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت | قوه مجریه و انتخاب رئیس‌جمهور | | | | | | | |
| | | تنفیذ، تحلیف و تشکیل کابینه (دولت) | | | | | | | |
| درس ۴: وظایف دولت | دولت و شهروندان و وظایف دولت و رئیس‌جمهور | | | | | | | | |
| | دولت و مجلس | | | | | | | | |
| | | درآمدها و هزینه‌های دولت (هزینه‌ها- درآمدها- بودجه) | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه‌شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۷ | هفته ۸ | هفته ۹ | هفته ۱۰ | هفته ۱۱ | هفته ۱۲ |
|-------------------------------|--|---|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۹ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۲۷ آبان تا ۳ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۱۸ تا ۲۱ آذر |
| فصل ۱: تعاون | درس ۱: تعاون (۱) | تعاون | | | | | | |
| | | تعاون در خانه و مدرسه (همکاری و همدلی) | | | | | | |
| | تعاون در محله | | | | | | | |
| | انفاق | | | | | | | |
| درس ۲: تعاون (۲) | خیرین مدرسه ساز و وقف | | | | | | | |
| | شرکتهای تعاونی | | | | | | | |
| فصل ۲: نقش دولت در اداره کشور | درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت | قوه مجریه و انتخاب رئیس جمهور | | | | | | |
| | | تنفیذ، تحلیف و تشکیل کابینه (دولت) | | | | | | |
| | درس ۴: وظایف دولت | دولت و شهروندان و وظایف دولت و رئیس جمهور | | | | | | |
| | | دولت و مجلس | | | | | | |
| فصل ۳: نوجوانان و قانون | درس ۵: آسیبهای اجتماعی و پیشگیری از آنها | درآمدها و هزینههای دولت (هزینهها- درآمدها- بودجه) | | | | | | |
| | | دوره نوجوانی | | | | | | |
| | درس ۶: قوه قضائیه | آسیبهای اجتماعی و پرخاشگری و نزاع | | | | | | |
| | | مواد مخدر، تجربههای خطرناک | | | | | | |
| فصل ۴: عصر ارتباطات | درس ۷: ارتباط و رسانه | نهادهای حفاظت کننده از نوجوان | | | | | | |
| | | قوه قضائیه و رسیدگی به شکایات مردم و حل اختلاف | | | | | | |
| | درس ۸: رسانهها در زندگی ما | انواع دعاوی (اختلافات) | | | | | | |
| | | نیاز به ارتباط و عناصر ارتباط | | | | | | |
| | | رسانه | | | | | | |
| | | کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی | | | | | | |
| | | تاثیر وسایل ارتباط جمعی بر فرهنگ عمومی | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ | |
|---|--|---|--------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|--|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | |
| فصل ۱: تعاون | درس ۱: تعاون (۱) | تعاون | | | | | | | | |
| | | تعاون در خانه و مدرسه (همکاری و همدلی) | | | | | | | | |
| | | تعاون در محله | | | | | | | | |
| درس ۲: تعاون (۲) | انفاق | | | | | | | | | |
| | خیرین مدرسه ساز و وقف | | | | | | | | | |
| | شرکت‌های تعاونی | | | | | | | | | |
| فصل ۲: نقش دولت در اداره کشور | درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت | قوه مجریه و انتخاب رئیس‌جمهور | | | | | | | | |
| | | تنفیذ، تحلیف و تشکیل کابینه (دولت) | | | | | | | | |
| | | دولت و شهروندان و وظایف دولت و رئیس‌جمهور | | | | | | | | |
| | | دولت و مجلس | | | | | | | | |
| فصل ۳: نوجوانان و قانون | درس ۴: وظایف دولت | درآمدها و هزینه‌های دولت (هزینه‌ها- درآمدها- بودجه) | | | | | | | | |
| | | دوره نوجوانی | | | | | | | | |
| | | آسیب‌های اجتماعی و پرخشگری و نزاع | | | | | | | | |
| | | مواد مخدر، تجربه‌های خطرناک | | | | | | | | |
| | | نهادهای حفاظت کننده از نوجوان | | | | | | | | |
| درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها | قوه قضائیه و رسیدگی به شکایات مردم و حل اختلاف | | | | | | | | | |
| | انواع دعاوی (اختلافات) | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ سه‌شنبه ۱۳/۱۱/۱۴۰۲

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۴: عصر ارتباطات | درس ۷: ارتباط و رسانه | نیاز به ارتباط و عناصر ارتباط رسانه | | | | | | | |
| | | درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما | کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی | تاثیر وسایل ارتباط جمعی بر فرهنگ عمومی | | | | | |
| فصل ۵: از حرا تا نینوا | درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان | محیط پیدایش اسلام | | | | | | | |
| | | طلوع آفتاب اسلام در مکه | | | | | | | |
| | | تشکیل امت و حکومت اسلامی به رهبری پیامبر در مدینه | | | | | | | |
| | | ماجرای سقیفه و جانشینی پیامبر | | | | | | | |
| | | حکومت امام علی | | | | | | | |
| | | درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا) | ویژگی‌ها و دستاوردهای حکومت امام علی | صلح امام حسن با معاویه و امویان بر مسند خلافت | قیام امام حسین و اهداف و دستاوردهای قیام کربلا | | | | |
| فصل ۶: عصری تازه در تاریخ ایران | درس ۱۱: ورود اسلام به ایران | ایران در زمان ظهور اسلام | | | | | | | |
| | | فتح ایران و سقوط ساسانیان | | | | | | | |
| | | ایران در زمان امویان و عباسیان | | | | | | | |
| | | ایرانیان مسلمان می‌شوند | | | | | | | |
| | | تاسیس سلسله‌های ایرانی | | | | | | | |
| | | درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی | ایرانیان پرچمدار علم و دانش | زبان و ادبیات و معماری | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | |
|--|--|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ |
| فصل ۵: از حرا تا نینوا | درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان | محیط پیدایش اسلام | | | | | | |
| | | طلوع آفتاب اسلام در مکه | | | | | | |
| | | تشکیل امت و حکومت اسلامی به رهبری پیامبر در مدینه | | | | | | |
| | | ماجرای سقیفه و جانشینی پیامبر | | | | | | |
| | | حکومت امام علی | | | | | | |
| | | ویژگی‌ها و دستاوردهای حکومت امام علی | | | | | | |
| | | صلح امام حسن با معاویه و امویان بر مسند خلافت | | | | | | |
| فصل ۶: عصری تازه در تاریخ ایران | درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا) | قیام امام حسین و اهداف و دستاوردهای قیام کربلا | | | | | | |
| | | ایران در زمان ظهور اسلام | | | | | | |
| | | فتح ایران و سقوط ساسانیان | | | | | | |
| | | ایران در زمان امویان و عباسیان | | | | | | |
| | | ایرانیان مسلمان می‌شوند | | | | | | |
| | | تاسیس سلسله‌های ایرانی | | | | | | |
| | | ایرانیان پرچم‌دار علم و دانش | | | | | | |
| فصل ۷: از غزنویان تا هجوم چنگیزخان | درس ۱۱: ورود اسلام به ایران | زبان و ادبیات و معماری | | | | | | |
| | | غزنویان | | | | | | |
| | | سلجوقیان | | | | | | |
| | | خوارزمشاهیان | | | | | | |
| | | تشکیلات حکومت و سلاطین | | | | | | |
| | | میراث فرهنگی و تمدنی | | | | | | |
| | | رونق و توسعه شهرها و معماری و هنر | | | | | | |
| فصل ۸: عصر مغول و تیموری | درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی-اسلامی | مغولان چه کسانی بودند؟ | | | | | | |
| | | هجوم مغولان به ایران | | | | | | |
| | | حکومت مغولان بر ایران | | | | | | |
| | | قیام سربداران و هجوم تیمور به ایران | | | | | | |
| | | نیاکان ما چگونه بر روی ویرانه‌ها، شهرهای آباد ساختند؟ | | | | | | |
| | | توجه ایلخانان به معماری و هنر | | | | | | |
| | | علاقه‌مندی جانشینان تیمور به معماری و هنر | | | | | | |
| درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان | درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان | غزنویان | | | | | | |
| | | سلجوقیان | | | | | | |
| | | خوارزمشاهیان | | | | | | |
| | | تشکیلات حکومت و سلاطین | | | | | | |
| | | میراث فرهنگی و تمدنی | | | | | | |
| | | رونق و توسعه شهرها و معماری و هنر | | | | | | |
| | | مغولان چه کسانی بودند؟ | | | | | | |
| درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان | درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان | مغولان چه کسانی بودند؟ | | | | | | |
| | | هجوم مغولان به ایران | | | | | | |
| | | حکومت مغولان بر ایران | | | | | | |
| | | قیام سربداران و هجوم تیمور به ایران | | | | | | |
| | | نیاکان ما چگونه بر روی ویرانه‌ها، شهرهای آباد ساختند؟ | | | | | | |
| | | توجه ایلخانان به معماری و هنر | | | | | | |
| | | علاقه‌مندی جانشینان تیمور به معماری و هنر | | | | | | |
| درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران | درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران | مغولان چه کسانی بودند؟ | | | | | | |
| | | هجوم مغولان به ایران | | | | | | |
| | | حکومت مغولان بر ایران | | | | | | |
| | | قیام سربداران و هجوم تیمور به ایران | | | | | | |
| | | نیاکان ما چگونه بر روی ویرانه‌ها، شهرهای آباد ساختند؟ | | | | | | |
| | | توجه ایلخانان به معماری و هنر | | | | | | |
| | | علاقه‌مندی جانشینان تیمور به معماری و هنر | | | | | | |
| درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر | درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر | مغولان چه کسانی بودند؟ | | | | | | |
| | | هجوم مغولان به ایران | | | | | | |
| | | حکومت مغولان بر ایران | | | | | | |
| | | قیام سربداران و هجوم تیمور به ایران | | | | | | |
| | | نیاکان ما چگونه بر روی ویرانه‌ها، شهرهای آباد ساختند؟ | | | | | | |
| | | توجه ایلخانان به معماری و هنر | | | | | | |
| | | علاقه‌مندی جانشینان تیمور به معماری و هنر | | | | | | |

(چهارشنبه ۱۳/۱۲/۱۴۰۲) آزمون هماهنگ ۴

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|---|--|---|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| فصل ۷: از غزنویان تا هجوم چنگیز خان | درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان | غزنویان | | | | | | |
| | | سلجوقیان | | | | | | |
| | | خوارزمشاهیان | | | | | | |
| درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان | | تشکیلات حکومت و سلاطین | | | | | | |
| | | میراث فرهنگی و تمدنی | | | | | | |
| | | رونق و توسعه شهرها و معماری و هنر | | | | | | |
| فصل ۸: عصر مغول و تیموری | درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران | مغولان چه کسانی بودند؟ | | | | | | |
| | | هجوم مغولان به ایران | | | | | | |
| | | حکومت مغولان بر ایران | | | | | | |
| درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر | | قیام سربداران و هجوم تیمور به ایران | | | | | | |
| | | نیاکان ما چگونه بر روی ویرانه‌ها، شهرهای آباد ساختند؟ | | | | | | |
| | | توجه ایلخانان به معماری و هنر | | | | | | |
| فصل ۹: آسیا، پهناورترین قاره | درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا | علاقه‌مندی جانشینان تیمور به معماری و هنر | | | | | | |
| | | موقعیت و وسعت | | | | | | |
| | | ناهمواری‌ها (اشکال زمین) | | | | | | |
| فصل ۱۰: منطقه جنوب غربی آسیا و جایگاه ایران در آن | درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا | آب‌وهوا (دما و بارش) | | | | | | |
| | | جمعیت؛ نژاد و زبان | | | | | | |
| | | دین | | | | | | |
| درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا | | اقتصاد قاره آسیا | | | | | | |
| | | جاذبه‌های گردشگری | | | | | | |
| | | مهارت‌های نقشه | | | | | | |
| درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب غربی آسیا | | موقعیت و ویژگی‌های طبیعی | | | | | | |
| | | ویژگی‌های انسانی و اقتصادی | | | | | | |
| | | ایران در منطقه استراتژیک | | | | | | |
| مهارت‌های نقشه ۲ | | تنش در جنوب غرب آسیا | | | | | | |
| | | فلسطین، مهم‌ترین مسئله جهان اسلام | | | | | | |

آزمون هماهنگ
(سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۱/۳۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|-------------------------------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۱: تعاون | درس ۱: تعاون (۱) | تعاون | | | | | |
| | | تعاون در خانه و مدرسه (همکاری و همدلی) | | | | | |
| | درس ۲: تعاون (۲) | تعاون در محله | | | | | |
| | | انفاق | | | | | |
| فصل ۲: نقش دولت در اداره کشور | درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت | خیرین مدرسه ساز و وقف | | | | | |
| | | شرکت‌های تعاونی | | | | | |
| | درس ۴: وظایف دولت | قوه مجریه و انتخاب رئیس‌جمهور | | | | | |
| | | تنفیذ، تحلیف و تشکیل کابینه (دولت) | | | | | |
| فصل ۳: نوجوانان و قانون | درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها | دولت و شهروندان و وظایف دولت و رئیس‌جمهور | | | | | |
| | | دولت و مجلس | | | | | |
| | درس ۶: قوه قضائیه | درآمدها و هزینه‌های دولت (هزینه‌ها- درآمدها- بودجه) | | | | | |
| | | دوره نوجوانی | | | | | |
| فصل ۴: عصر ارتباطات | درس ۷: ارتباط و رسانه | آسیب‌های اجتماعی و پرخاشگری و نزاع | | | | | |
| | | مواد مخدر، تجربه‌ای خطرناک | | | | | |
| | درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما | نهادهای حفاظت‌کننده از نوجوان | | | | | |
| | | قوه قضائیه و رسیدگی به شکایات مردم و حل اختلاف | | | | | |
| | | انواع دعاوی (اختلافات) | | | | | |
| | | نیاز به ارتباط و عناصر ارتباط | | | | | |
| | | رسانه | | | | | |
| | | کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی | | | | | |
| | | تاثیر وسایل ارتباط جمعی بر فرهنگ عمومی | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۲/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | هفته ۲۹ ۲۱ تا ۲۴ فروردین | هفته ۳۰ ۲۵ تا ۳۱ فروردین | هفته ۳۱ ۱ تا ۷ اردیبهشت | هفته ۳۲ ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | هفته ۳۳ ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۵: از حرا تا نینوا | درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان | محیط پیدایش اسلام | | | | |
| | | طلوع آفتاب اسلام در مکه | | | | |
| | | تشکیل امت و حکومت اسلامی به رهبری پیامبر در مدینه | | | | |
| | درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا) | ماجرای سقیفه و جانشینی پیامبر | | | | |
| | | حکومت امام علی | | | | |
| | | ویژگی‌ها و دستاوردهای حکومت امام علی | | | | |
| | | صلح امام حسن با معاویه و امویان بر مسند خلافت | | | | |
| فصل ۶: عصری تازه در تاریخ ایران | درس ۱۱: ورود اسلام به ایران | قیام امام حسین و اهداف و دستاوردهای قیام کربلا | | | | |
| | | ایران در زمان ظهور اسلام | | | | |
| | | فتح ایران و سقوط ساسانیان | | | | |
| | درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی | ایران در زمان امویان و عباسیان | | | | |
| | | ایرانیان مسلمان می‌شوند | | | | |
| | | تاسیس سلسله‌های ایرانی | | | | |
| | | ایرانیان پرچم‌دار علم و دانش | | | | |
| فصل ۷: غزنویان تا هجوم چنگیزخان | درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان | زبان و ادبیات و معماری | | | | |
| | | غزنویان | | | | |
| | درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان | سلجوقیان | | | | |
| | | خوارزمشاهیان | | | | |
| | | تشکیلات حکومت و سلاطین | | | | |
| | | میراث فرهنگی و تمدنی | | | | |
| | | رونق و توسعه شهرها و معماری و هنر | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس مطالعات اجتماعی پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|---|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۸: عصر مغول و تیموری | درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران | مغولان چه کسانی بودند؟ | | | | | |
| | | هجوم مغولان به ایران | | | | | |
| | | حکومت مغولان بر ایران | | | | | |
| | درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر | قیام سربداران و هجوم تیمور به ایران | | | | | |
| | | نیاکان ما چگونه بر روی ویرانه‌ها، شهرهای آباد ساختند؟ | | | | | |
| | | توجه ایلخانان به معماری و هنر | | | | | |
| فصل ۹: آسیا، پهناورترین قاره | درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا | علاقه‌مندی جانشینان تیمور به معماری و هنر | | | | | |
| | | موقعیت و وسعت | | | | | |
| | | ناهمواری‌ها (اشکال زمین) | | | | | |
| | درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا | آب‌وهوا (دما و بارش) | | | | | |
| | | جمعیت؛ نژاد و زبان | | | | | |
| | | دین | | | | | |
| فصل ۱۰: منطقه جنوب غربی آسیا و جایگاه ایران در آن | درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا | اقتصاد قاره آسیا | | | | | |
| | | جاذبه‌های گردشگری | | | | | |
| | | مهارت‌های نقشه | | | | | |
| | درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب غربی آسیا | موقعیت و ویژگی‌های طبیعی | | | | | |
| | | ویژگی‌های انسانی و اقتصادی | | | | | |
| | | ایران در منطقه استراتژیک | | | | | |
| فصل ۱۱: اروپا و آفریقا | درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا | تنش در جنوب غرب آسیا | | | | | |
| | | فلسطین، مهم‌ترین مسئله جهان اسلام | | | | | |
| | | مهارت‌های نقشه ۲ | | | | | |
| | درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی آفریقا | موقعیت، وسعت، ناهمواری‌ها و آب‌وهوای اروپا | | | | | |
| | | رودها، جمعیت و دین اروپا | | | | | |
| | | اقتصاد اروپا و جاذبه‌های گردشگری | | | | | |
| فصل ۱۲: قاره آمریکا و قاره اقیانوسیه | درس ۲۳: قاره آمریکا | موقعیت، وسعت، ناهمواری‌ها و آب‌وهوای آفریقا | | | | | |
| | | رودها، جمعیت، نژاد، زبان و دین آفریقا | | | | | |
| | | اقتصاد آفریقا و جاذبه‌های گردشگری | | | | | |
| | درس ۲۴: قاره استرالیا و اقیانوسیه | ویژگی‌های طبیعی | | | | | |
| | | ویژگی‌های انسانی و اقتصادی | | | | | |
| | | اقتصاد قاره آمریکا | | | | | |
| | | اقتصاد آمریکای لاتین و گردشگری | | | | | |
| | | موقعیت و وسعت اقیانوسیه و ویژگی‌های طبیعی آن | | | | | |
| | | ویژگی‌های انسانی و اقتصادی | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|------------|--------|--|--|--------|---------|----------|----------|------------------|-------------------|--------------------|
| | | | | ۷ تا ۱ | ۸ تا ۱۴ | ۱۵ تا ۲۱ | ۲۲ تا ۲۸ | مهر ۲۹ تا آبان ۵ | آبان ۶ تا آبان ۱۲ | آبان ۱۳ تا آبان ۱۵ |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط اند. / مخلوط ها متنوع اند. | | | | | | | |
| | | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول ها می تواند متفاوت باشد. | | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتریسیته | مقدمه | | | | | | | |
| | | | بارهای الکتریکی از کجا می آیند؟ | | | | | | | |
| | | | رسانا و نارسانا | | | | | | | |
| | | | القای بار الکتریکی | | | | | | | |
| زمین شناسی | فصل ۱۱ | کانی ها | مقدمه / کانی ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره | | | | | | | |
| زیست شناسی | فصل ۴ | تنظیم عصبی | مقدمه / دستگاه عصبی / فعالیت های ارادی و غیر ارادی | | | | | | | |
| | | | مراکز عصبی (مغز و نخاع) | | | | | | | |
| | | | یاخته های بافت عصبی / پیام عصبی | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
 (سه شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | | | | | | |
|------------|--------|--|---|-------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| | | | هفته ۷ ۱۶ تا ۱۹ آبان | هفته ۸ ۲۰ تا ۲۶ آبان | هفته ۹ ۲۷ آبان تا ۳ آذر | هفته ۱۰ ۴ تا ۱۰ آذر | هفته ۱۱ ۱۱ تا ۱۷ آذر | هفته ۱۲ ۱۸ تا ۲۱ آذر | |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط اند. / مخلوط ها متنوع اند. | | | | | | |
| | | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول ها می تواند متفاوت باشد. | | | | | | |
| | | | چه مقدار حل شونده را می توان در آب حل کرد؟ / آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ / مخلوط ها در زندگی / جداسازی اجزای مخلوط | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتروسیسته | مقدمه | | | | | | |
| | | | بارهای الکتریکی از کجا می آیند؟ | | | | | | |
| | | | رسانا و نارسانا | | | | | | |
| | | | القای بار الکتریکی | | | | | | |
| | | | آذرخش و تخلیه الکتریکی | | | | | | |
| | | | اختلاف پتانسیل الکتریکی | | | | | | |
| | | | مدار الکتریکی و جریان الکتریکی | | | | | | |
| زمین شناسی | فصل ۱۱ | کانی ها | مقاومت الکتریکی | | | | | | |
| | | | مقدمه / کانی ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره | | | | | | |
| | | | تشکیل کانی ها / شناسایی کانی ها | | | | | | |
| زیست شناسی | فصل ۴ | تنظیم عصبی | کانی های زبان آور / کانی های ایرانی / طبقه بندی کانی ها | | | | | | |
| | | | مقدمه / دستگاه عصبی / فعالیت های ارادی و غیر ارادی | | | | | | |
| | | | مراکز عصبی (مغز و نخاع) | | | | | | |
| | | | یاخته های بافت عصبی / پیام عصبی | | | | | | |
| | | | مقدمه / اندام های حسی / چگونه اجسام و رنگ ها را می بینیم؟ | | | | | | |
| حس و حرکت | فصل ۵ | حس و حرکت | چگونه صداها را می شنویم؟ | | | | | | |
| | | | چگونه از وجود بو در محیط آگاه می شویم؟ / چگونه مزه غذا را حس می کنیم؟ / سرد است یا گرم؟ نرم است یا زبر؟ | | | | | | |
| | | | دستگاه حرکتی / اسکلت / استخوان | | | | | | |
| | | | غضروف / مفصل | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|-------|--------|--|---|---|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط‌اند. / مخلوط‌ها متنوع‌اند. | | | | | | | |
| | فصل ۲ | | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. چه مقدار حل شونده را می‌توان در آب حل کرد؟ / آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ مخلوط‌ها در زندگی / جداسازی اجزای مخلوط | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتروستاتیک | مقدمه | | | | | | | |
| | | | بارهای الکتریکی از کجا می‌آیند؟ | | | | | | | |
| | | | رسانا و نارسانا | | | | | | | |
| | | | القای بار الکتریکی | | | | | | | |
| | | | آذرخش و تخلیه الکتریکی | | | | | | | |
| | فصل ۱۰ | مغناطیس | اختلاف پتانسیل الکتریکی | | | | | | | |
| | | | مدار الکتریکی و جریان الکتریکی | | | | | | | |
| | | | مقاومت الکتریکی | | | | | | | |
| | | | قطب‌های آهن‌ربا | | | | | | | |
| | | | القای مغناطیسی | | | | | | | |
| | | | آهن‌ربای الکتریکی | | | | | | | |
| | | | موتور الکتریکی | | | | | | | |
| | | | تولید برق | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
 (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ | | |
|------------|---------------|--|---|--------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|--|--|
| | | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | | |
| زمین‌شناسی | فصل ۱۱ | کانی‌ها | مقدمه / کانی‌ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره | | | | | | | | | |
| | | | تشکیل کانی‌ها / شناسایی کانی‌ها | | | | | | | | | |
| | فصل ۱۲ | سنگ‌ها | کانی‌های زیان‌آور / کانی‌های ایرانی / طبقه‌بندی کانی‌ها | | | | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۴ | تنظیم عصبی | مقدمه / دستگاه عصبی / فعالیت‌های ارادی و غیر ارادی | | | | | | | | | |
| | | | مراکز عصبی (مغز و نخاع) | | | | | | | | | |
| | | | یاخته‌های بافت عصبی / پیام عصبی | | | | | | | | | |
| | فصل ۵ | حس و حرکت | مقدمه / اندام‌های حسی / چگونه اجسام و رنگ‌ها را می‌بینیم؟ | | | | | | | | | |
| | | | چگونه صداها را می‌شنویم؟ | | | | | | | | | |
| | | | چگونه از وجود بو در محیط آگاه می‌شویم؟ / چگونه مزه غذا را حس می‌کنیم؟ / سرد است یا گرم؟ نرم است یا زبر؟ | | | | | | | | | |
| | | | دستگاه حرکتی / اسکلت / استخوان | | | | | | | | | |
| | | | غضروف / مفصل | | | | | | | | | |
| | | | ماهیچه‌ها / بافت در ماهیچه اسکلتی | | | | | | | | | |
| | | | مقدمه / دستگاه هورمونی | | | | | | | | | |
| فصل ۶ | تنظیم هورمونی | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم رشد بدن / تنظیم سوخت و ساز) | | | | | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم قند خون / مقابله با فشارهای روحی و جسمی) | | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
 (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ |
|------------|--------------------|---|---|-------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | | | ۳ تا ۶ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۲۱ تا ۲۷ بهمن | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۱۲ تا ۱۵ اسفند |
| شیمی | فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. | | | | | | | |
| | | | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد/ فرآورده‌های سوختن آزاد شدن انرژی با تغییر شیمیایی در بدن جانداران/ راه‌های دیگر استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۱۰ | مغناطیس | قطب‌های آهن‌ربا | | | | | | | |
| | | | القای مغناطیسی | | | | | | | |
| | | | آهن‌ربای الکتریکی | | | | | | | |
| | | | موتور الکتریکی | | | | | | | |
| زمین‌شناسی | فصل ۱۴ | نور و ویژگی‌های آن | تولید برق | | | | | | | |
| | | | چشمه‌های نور | | | | | | | |
| | | | نور چگونه منتشر می‌شود؟ سایه چگونه تشکیل می‌شود؟ بازتاب نور | | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۱۲ | سنگ‌ها | مقدمه/ سنگ‌ها، منابع ارزشمند/ سنگ‌های آذرین | | | | | | | |
| | | | سنگ‌های رسوبی سنگ‌های دگرگونی | | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۵ | حس و حرکت | ماهیچه‌ها/ بافت در ماهیچه اسکلتی | | | | | | | |
| | | | مقدمه/ دستگاه هورمونی | | | | | | | |
| | فصل ۶ | تنظیم هورمونی | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم رشد بدن / تنظیم سوخت و ساز) | | | | | | | |
| | | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم قند خون / مقابله با فشارهای روحی و جسمی) | | | | | | | |
| فصل ۷ | الفبای زیست‌فناوری | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم کلسیم خون / تنظیم تغییرات جنسی / تنظیم ترشح هورمون‌ها) | | | | | | | | |
| | | مقدمه/ هر فردی بی نظیر است/ نگاهی دقیق به هسته یاخته آیا ژن تنها عامل تعیین‌کننده صفات است؟/ ایجاد صفات جدید در جانداران | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|------------|--------|--|---|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| شیمی | فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد/ فرآورده‌های سوختن آزاد شدن انرژی با تغییر شیمیایی در بدن جانداران/ راه‌های دیگر استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | |
| | فصل ۳ | از درون اتم چه خبر | ذره‌های سازنده اتم/ عنصرها و نشانه شیمیایی آنها | | | | | | |
| | فصل ۱۴ | نور و ویژگی‌های آن | چشمه‌های نور نور چگونه منتشر می‌شود؟ سایه چگونه تشکیل می‌شود؟ بازتاب نور قانون بازتاب نور تصویر در آینه تخت آینه‌های کروی آینه‌های کاو آینه‌های کوژ | | | | | | |
| زمین‌شناسی | فصل ۱۲ | سنگ‌ها | سنگ‌های رسوبی سنگ‌های دگرگونی | | | | | | |
| | فصل ۱۳ | هوازدگی | مقدمه/ سنگ‌ها چگونه تغییر می‌کنند؟/ هوازدگی | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۶ | تنظیم هورمونی | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم کلسیم خون / تنظیم تغییرات جنسی / تنظیم ترشح هورمون‌ها) | | | | | | |
| | فصل ۷ | الفبای زیست‌فناوری | مقدمه/ هر فردی بی نظیر است/ نگاهی دقیق به هسته یاخته آیا ژن تنها عامل تعیین‌کننده صفات است؟/ ایجاد صفات جدید در جانداران یاخته‌ها تقسیم می‌شوند/ تقسیم مشکل‌ساز | | | | | | |
| | فصل ۸ | تولید مثل در جانداران | مقدمه/ جانداران به روش‌های متفاوتی تولیدمثل می‌کنند/ روش‌های تولیدمثل غیرجنسی | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۵
 (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۰۱/۲۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ | |
|------|-------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|--|
| | | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت | |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط‌اند. / مخلوط‌ها متنوع‌اند. | | | | | | |
| | | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. / اجزای تشکیل‌دهنده محلول / حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | | |
| | | | چه مقدار حل‌شونده را می‌توان در آب حل کرد؟ / آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ | | | | | | |
| | فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | مخلوط‌ها در زندگی / جداسازی اجزای مخلوط | | | | | | |
| | | | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. | | | | | | |
| | | | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد / فرآورده‌های سوختن آزاد شدن انرژی با تغییر شیمیایی در بدن جانداران / راه‌های دیگر استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | |
| | فصل ۳ | از درون اتم چه خبر | ذره‌های سازنده اتم / عنصرها و نشانه شیمیایی آنها | | | | | | |
| | | | مدلی برای ساختار اتم | | | | | | |
| | | | ایزوتوپ‌ها / یون چیست؟ | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|--------------|----------|--|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتریسیته | مقدمه | | | | | |
| | | | بارهای الکتریکی از کجا می آیند؟ | | | | | |
| | | | رسانا و نارسانا | | | | | |
| | | | القای بار الکتریکی | | | | | |
| | | | آدرخش و تخلیه الکتریکی | | | | | |
| | | | اختلاف پتانسیل الکتریکی | | | | | |
| | | | مدار الکتریکی و جریان الکتریکی | | | | | |
| | | | مقاومت الکتریکی | | | | | |
| | | | قطب‌های آهن‌ربا | | | | | |
| | فصل ۱۰ | مغناطیس | القای مغناطیسی | | | | | |
| | | | آهن ربای الکتریکی | | | | | |
| | | | موتور الکتریکی | | | | | |
| | فصل ۱۴ | نور و ویژگی‌های آن | تولید برق | | | | | |
| | | | چشمه‌های نور | | | | | |
| | | | نور چگونه منتشر می‌شود؟ | | | | | |
| | | | سایه چگونه تشکیل می‌شود؟ | | | | | |
| | | | بازتاب نور | | | | | |
| | | | قانون بازتاب نور | | | | | |
| | | | تصویر در آینه تخت | | | | | |
| | | | آینه‌های کروی | | | | | |
| | | | آینه‌های کاو | | | | | |
| آینه‌های کوژ | | | | | | | | |
| فصل ۱۵ | شکست نور | شکست نور | | | | | | |
| | | شکست نور در منشور | | | | | | |
| | | عدسی‌ها | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تفکیکی پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|------------|-----------------------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| زمین‌شناسی | فصل ۱۱ | کانی‌ها | مقدمه / کانی‌ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره | | | | | |
| | | | تشکیل کانی‌ها / شناسایی کانی‌ها | | | | | |
| | | | کانی‌های زیان‌آور / کانی‌های ایرانی / طبقه‌بندی کانی‌ها | | | | | |
| | فصل ۱۲ | سنگ‌ها | مقدمه / سنگ‌ها، منابع ارزشمند / سنگ‌های آذرین | | | | | |
| | | | سنگ‌های رسوبی | | | | | |
| | | | سنگ‌های دگرگونی | | | | | |
| فصل ۱۳ | هوازدگی | هوازدگی شیمیایی / فرسایش / چرخه سنگ | | | | | | |
| | | هوازدگی شیمیایی / فرسایش / چرخه سنگ | | | | | | |
| | | مقدمه / دستگاه عصبی / فعالیت‌های ارادی و غیرارادی | | | | | | |
| فصل ۴ | تنظیم عصبی | مراکز عصبی (مغز و نخاع) | | | | | | |
| | | یاخته‌های بافت عصبی / پیام عصبی | | | | | | |
| | | مقدمه / اندام‌های حسی / چگونه اجسام و رنگ‌ها را می‌بینیم؟ | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۵ | حس و حرکت | چگونه صداها را می‌شنویم؟ | | | | | |
| | | | چگونه از وجود بو در محیط آگاه می‌شویم؟ / چگونه مزه غذا را حس می‌کنیم؟ / سرد است یا گرم؟ نرم است یا زبر؟ | | | | | |
| | | | دستگاه حرکتی / اسکلت / استخوان | | | | | |
| | فصل ۶ | تنظیم هورمونی | غضروف / مفصل | | | | | |
| | | | ماهیچه‌ها / بافت در ماهیچه اسکلتی | | | | | |
| | | | مقدمه / دستگاه هورمونی | | | | | |
| فصل ۷ | القای زیست‌فناوری | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم رشد بدن / تنظیم سوخت و ساز) | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم قند خون / مقابله با فشارهای روحی و جسمی) | | | | | | |
| | | نقش دستگاه هورمونی (تنظیم کلسیم خون / تنظیم تغییرات جنسی / تنظیم ترشح هورمون‌ها) | | | | | | |
| فصل ۸ | تولید مثل در جانداران | مقدمه / هر فردی بی نظیر است / نگاهی دقیق به هسته یاخته | | | | | | |
| | | آیا ژن تنها عامل تعیین‌کننده صفات است؟ / ایجاد صفات جدید در جانداران | | | | | | |
| | | یاخته‌ها تقسیم می‌شوند / تقسیم مشکل‌ساز | | | | | | |
| فصل ۸ | تولید مثل در جانداران | مقدمه / جانداران به روش‌های متفاوتی تولیدمثل می‌کنند / روش‌های تولیدمثل غیرجنسی | | | | | | |
| | | تولید مثل در جانوران | | | | | | |
| | | تولید مثل در انسان | | | | | | |
| | | تولیدمثل جنسی در گیاهان گل‌دار | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۲/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس ریاضی پیش‌تازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ | |
|---------------------------|--|---|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|---------------|--|
| | | | ۷ تا ۱ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۱۲ آبان | ۱۳ تا ۱۹ آبان | |
| فصل ۱: عددهای صحیح و گویا | یادآوری عددهای صحیح | مقدار یک عبارت ریاضی (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد صحیح) | | | | | | | | |
| | | مربع جادویی | | | | | | | | |
| | | اعداد گویا | | | | | | | | |
| | عددهای گویا | مقدار یک عبارت گویا (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد گویا) | | | | | | | | |
| | | معادلات کسری | | | | | | | | |
| | | کسر مصری | | | | | | | | |
| فصل ۲: عددهای اول | دو مسئله واقعاً کاربردی (ریاضیات مالی) | معکوس، مجذور، قرینه | | | | | | | | |
| | | مالیات بر حقوق | | | | | | | | |
| | | تقسیم ارث و مالیات بر ارث | | | | | | | | |
| | | درصد | | | | | | | | |
| یادآوری عددهای اول | عدد اول و شمارنده های آن | | | | | | | | | |
| | اعداد نسبت به هم اول | | | | | | | | | |
| | نمودار درختی و تجزیه عدد | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
(سه‌شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| | | هفته ۷ ۱۶ تا ۱۹ آبان | هفته ۸ ۲۰ تا ۲۶ آبان | هفته ۹ ۲۷ آبان تا ۳ آذر | هفته ۱۰ ۴ تا ۱۰ آذر | هفته ۱۱ ۱۱ تا ۱۷ آذر | هفته ۱۲ ۱۸ تا ۲۱ آذر | |
| فصل ۱: عددهای صحیح و گویا | یادآوری عددهای صحیح | مقدار یک عبارت ریاضی (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد صحیح) | | | | | | |
| | | مربع جادویی | | | | | | |
| | | اعداد گویا | | | | | | |
| | عددهای گویا | مقدار یک عبارت گویا (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد گویا) | معادلات کسری | | | | | |
| | | | کسر مصری | | | | | |
| | | | معکوس، مجذور، قرینه | | | | | |
| | | | مالیات بر حقوق | | | | | |
| | | دو مسئله واقعاً کاربردی (ریاضیات مالی) | تقسیم ارث و مالیات بر ارث | | | | | |
| | | | درصد | | | | | |
| | | | عدد اول و شمارنده های آن | | | | | |
| فصل ۲: عددهای اول | یادآوری عددهای اول | اعداد نسبت به هم اول | | | | | | |
| | | نمودار درختی و تجزیه عدد | | | | | | |
| | | عدد تقریباً اول | | | | | | |
| | تعیین عددهای اول | مسائل مربوط به اعداد اول و اعداد مرکب | | | | | | |
| | | روش غربال | | | | | | |
| | | چندضلعی‌ها (منتظم، مقعر) | | | | | | |
| فصل ۳: چندضلعی‌ها | مثلث / چندضلعی‌ها و تقارن | تقارن (محور تقارن و مرکز تقارن) | | | | | | |
| | | خطوط موازی و مورب | | | | | | |
| | | چهارضلعی‌ها (مربع، لوزی، مستطیل و متوازی‌الاضلاع) | | | | | | |
| | زاویه‌های داخلی و خارجی | زاویه‌های داخلی و خارجی | | | | | | |
| | | مثلث‌بندی | | | | | | |
| | | مسائل مربوط به لامپ | | | | | | |
| | | مسائل مربوط به دوربین | | | | | | |
| | کاشی کاری | کاشی کاری و انواع آن (ضلع به ضلع و تک‌وجهی) | | | | | | |
| | | پنج ضلعی و انواع آن | | | | | | |
| | | شش طولانی | | | | | | |
| | کاشی کاری تک‌وجهی با n ضلعی‌های محدب | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
(چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|---------------------------|--|--|--------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۱: عددهای صحیح و گویا | یادآوری عددهای صحیح | مقدار یک عبارت ریاضی (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد صحیح) | | | | | | | |
| | | مربع جادویی | | | | | | | |
| | | اعداد گویا | | | | | | | |
| | عددهای گویا | مقدار یک عبارت گویا (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد گویا) | | | | | | | |
| | | معادلات کسری | | | | | | | |
| | | کسر مصری | | | | | | | |
| | | معکوس، مجذور، قرینه | | | | | | | |
| | دو مسئله واقعاً کاربردی (ریاضیات مالی) | مالیات بر حقوق | | | | | | | |
| | | تقسیم ارث و مالیات بر ارث | | | | | | | |
| | | درصد | | | | | | | |
| فصل ۲: عددهای اول | یادآوری عددهای اول | عدد اول و شمارنده های آن | | | | | | | |
| | | اعداد نسبت به هم اول | | | | | | | |
| | | نمودار درختی و تجزیه عدد | | | | | | | |
| | تعیین عددهای اول | عدد تقریباً اول | | | | | | | |
| | | مسائل مربوط به اعداد اول و اعداد مرکب | | | | | | | |
| | | روش غربال | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
 (سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ |
|-------------------------------|--|---|---------------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن |
| فصل ۳: چندضلعی‌ها | مثلث / چندضلعی‌ها و تقارن | چندضلعی‌ها (منتظم، مقعر) | | | | | | | |
| | | تقارن (محور تقارن و مرکز تقارن) | | | | | | | |
| | | خطوط موازی و مورب | | | | | | | |
| | زاویه‌های داخلی و خارجی | چهارضلعی‌ها (مربع، لوزی، مستطیل و متوازی‌الاضلاع) | | | | | | | |
| | | زاویه‌های داخلی و خارجی | | | | | | | |
| | کاشی‌کاری | مثلث‌بندی | | | | | | | |
| | | مسائل مربوط به لامپ | | | | | | | |
| | | مسائل مربوط به دوربین | | | | | | | |
| | | کاشی‌کاری و انواع آن (ضلع به ضلع و تک‌وجهی) | | | | | | | |
| | فصل ۴: جبر و معادله | ساده کردن عبارت‌های جبری | پنج ضلعی و انواع آن | | | | | | |
| شش‌طولانی | | | | | | | | | |
| پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | | کاشی‌کاری تک‌وجهی با n ضلعی‌های محدب | | | | | | | |
| | | عبارت‌های جبری و ساده کردن آن‌ها | | | | | | | |
| | | پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | | | | | | | |
| تجزیه عبارت‌های جبری | | نقطه گرهی از مرتبه k | | | | | | | |
| | | تجزیه عبارت‌های جبری | | | | | | | |
| فصل ۵: بردارها و مختصات | معادله | معادله و حل آن | | | | | | | |
| | | طراحی مسئله برای یک معادله | | | | | | | |
| | کاربردهایی از بردارها | کاربردهایی از بردارها | | | | | | | |
| تجزیه بردارها | | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ |
|---|--|---|-------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | | ۳ تا ۶ بهمن | ۷ تا ۱۳ بهمن | ۱۴ تا ۲۰ بهمن | ۲۱ تا ۲۷ بهمن | ۲۸ بهمن تا ۴ اسفند | ۵ تا ۱۱ اسفند | ۱۲ تا ۱۵ اسفند |
| فصل ۴: جبر و معادله | ساده کردن عبارت‌های جبری | عبارت‌های جبری و ساده کردن آن‌ها | | | | | | | |
| | | پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | | | | | | |
| | | | نقطه گرهی از مرتبه k | | | | | | |
| | معادله | تجزیه عبارت‌های جبری | تجزیه عبارت‌های جبری | | | | | | |
| | | | معادله و حل آن | | | | | | |
| | | طراحی مسئله برای یک معادله | | | | | | | |
| فصل ۵: بردار و مختصات | کاربردهایی از بردارها | کاربردهایی از بردارها | | | | | | | |
| | | تجزیه بردارها | | | | | | | |
| | رابطه فیثاغورس | رابطه فیثاغورس | | | | | | | |
| مجموع مربعات و تفاضل مربعات | | | | | | | | | |
| فصل ۶: مثلث | هم‌نهشتی / مثلث‌های هم‌نهشت | شکل‌های هم‌نهشت | | | | | | | |
| | | دو مثلث هم‌نهشت و اجزای متناظر آن‌ها | | | | | | | |
| | هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه | هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه و اجزا متناظر | | | | | | | |
| اثبات مسائل هندسی به کمک هم‌نهشتی مثلث‌ها | | | | | | | | | |
| فصل ۷: توان و جذر | توان | محاسبه عبارت‌های توان‌دار | | | | | | | |
| | | حل معادله‌هایی شامل عبارت‌های توان‌دار | | | | | | | |

(چهارشنبه ۱۴۰۳/۱۲/۱۶) آزمون هماهنگ ۴

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|----------------------|--|--|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| فصل ۶: مثلث | رابطه فیثاغورس | رابطه فیثاغورس | | | | | | |
| | | مجموع مربعات و تفاضل مربعات | | | | | | |
| | | شکل های هم‌نهشت | | | | | | |
| | هم‌نهشتی / مثلث‌های هم‌نهشت | دو مثلث هم‌نهشت و اجزای متناظر آن‌ها | | | | | | |
| | | هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه و اجزا متناظر | | | | | | |
| | | اثبات مسائل هندسی به کمک هم‌نهشتی مثلث‌ها | | | | | | |
| فصل ۷: توان و جذر | توان | محاسبه عبارت‌های توان‌دار | | | | | | |
| | | حل معادله‌هایی شامل عبارت‌های توان‌دار | | | | | | |
| | اعداد رادیکالی | نمایش اعداد رادیکالی روی محور | | | | | | |
| | | مقایسه اعداد رادیکالی | | | | | | |
| فصل ۸: آمار و احتمال | دسته‌بندی داده‌ها و میانگین | دسته بندی داده‌ها و جدول فراوانی (فراوانی هر دسته، مرکز دسته و فراوانی هر دسته * مرکز دسته) | | | | | | |
| | | نمودار ستونی و تفسیر آن | | | | | | |
| | | میانگین | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۵
 (سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۱/۲۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|---------------------------|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۱: عددهای صحیح و گویا | یادآوری عددهای صحیح | مقدار یک عبارت ریاضی (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد صحیح) | | | | | |
| | | مربع جادویی | | | | | |
| | عددهای گویا | اعداد گویا | | | | | |
| | | مقدار یک عبارت گویا (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم اعداد گویا) | | | | | |
| | | معادلات کسری | | | | | |
| | | کسر مصری | | | | | |
| | | معکوس، مجذور، قرینه | | | | | |
| | | مالیات بر حقوق | | | | | |
| | | تقسیم ارث و مالیات بر ارث | | | | | |
| | | درصد | | | | | |
| فصل ۲: عددهای اول | یادآوری عددهای اول | عدد اول و شمارنده های آن | | | | | |
| | | اعداد نسبت به هم اول | | | | | |
| | | نمودار درختی و تجزیه عدد | | | | | |
| | تعیین عددهای اول | عدد تقریباً اول | | | | | |
| | | مسائل مربوط به اعداد اول و اعداد مرکب | | | | | |
| | | روش غربال | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
 (دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|--------------------------|---|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۳: چندضلعی‌ها | مثلث / چندضلعی‌ها و تقارن | چندضلعی‌ها (منتظم، مقعر) | | | | | |
| | | تقارن (محور تقارن و مرکز تقارن) | | | | | |
| | | خطوط موازی و مورب | | | | | |
| | | چهارضلعی‌ها (مربع، لوزی، مستطیل و متوازی‌الاضلاع) | | | | | |
| | | زاویه‌های داخلی و خارجی | | | | | |
| | زاویه‌های داخلی و خارجی | مثلث‌بندی | | | | | |
| | | مسائل مربوط به لامپ | | | | | |
| | | مسائل مربوط به دوربین | | | | | |
| | | کاشی کاری و انواع آن (ضلع به ضلع و تک‌وجهی) | | | | | |
| | | کاشی کاری | | | | | |
| فصل ۴: جبر و معادله | ساده کردن عبارت‌های جبری | ساده کردن عبارت‌های جبری و ساده کردن آن‌ها | | | | | |
| | | پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری | | | | | |
| | | نقطه گرهی از مرتبه k | | | | | |
| | | تجزیه عبارت‌های جبری | | | | | |
| | | معادله و حل آن | | | | | |
| فصل ۵: مختصات بردار و | کاربردهایی از بردارها | طراحی مسئله برای یک معادله | | | | | |
| | | کاربردهایی از بردارها | | | | | |
| | | تجزیه بردارها | | | | | |
| | | رابطه فیثاغورس | | | | | |
| | | مجموع مربعات و تفاضل مربعات | | | | | |
| فصل ۶: مثلث | رابطه فیثاغورس | شکل‌های هم‌نهشت | | | | | |
| | | دو مثلث هم‌نهشت و اجزای متناظر آن‌ها | | | | | |
| | هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه | هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه و اجزا متناظر | | | | | |
| | | اثبات مسائل هندسی به کمک هم‌نهشتی مثلث‌ها | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس ریاضی پیشتازان پایه هشتم

| فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|-------------------------|--|--|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| فصل ۷: توان و جذر | توان | محاسبه عبارت‌های توان‌دار | | | | | |
| | | حل معادله‌هایی شامل عبارت‌های توان‌دار | | | | | |
| | اعداد رادیکالی | نمایش اعداد رادیکالی روی محور | | | | | |
| | | مقایسه اعداد رادیکالی | | | | | |
| فصل ۸: آمار و احتمال | دسته‌بندی داده‌ها و میانگین | دسته بندی داده‌ها و جدول فراوانی (فراوانی هر دسته، مرکز دسته و فراوانی هر دسته * مرکز دسته) | | | | | |
| | | نمودار ستونی و تفسیر آن | | | | | |
| | احتمال یا اندازه‌گیری شانس | میانگین | | | | | |
| | | احتمال یا اندازه‌گیری شانس | | | | | |
| فصل ۹: دایره | بررسی حالت‌های ممکن | حالت‌های ممکن | | | | | |
| | | فرد چهره و زوج چهره | | | | | |
| | خط و دایره | خط و دایره | | | | | |
| | | زاویه مرکزی و زاویه محاطی | | | | | |
| فصل ۹: دایره | زاویه مرکزی و زاویه محاطی | کمان‌ها و وترهای مساوی | | | | | |
| | | اثبات مسائل هندسی به کمک دایره و اجزای آن | | | | | |
| | کاربردهایی از دایره | کاربرد دایره | | | | | |
| | | محدب بسته | | | | | |
| | | وتر و نقطه هم‌وتری | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ يك / ویژه معلمان درس علوم تجربی تفکیکی پیش‌تازان پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱ | هفته ۲ | هفته ۳ | هفته ۴ | هفته ۵ | هفته ۶ | هفته ۷ |
|------------|-------|--|---|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | | ۷ تا ۱ مهر | ۸ تا ۱۴ مهر | ۱۵ تا ۲۱ مهر | ۲۲ تا ۲۸ مهر | ۲۹ مهر تا ۵ آبان | ۶ تا ۱۲ آبان | ۱۳ تا ۱۵ آبان |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط اند. | | | | | | | |
| | | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. | | | | | | | |
| | | | حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتریسته | آشنایی با نیروی الکتریکی / رابطه بار و نیروی الکتریکی | | | | | | | |
| | | | مدرج کردن الکتروسکوپ / آزمایش‌های الکتریکی / زمین خنثای بزرگ / ارتباط رسانایی | | | | | | | |
| | | | مقدار بار القایی / پرسش / تصفیة الکتریکی / شعبده بازی با الکتروسکوپ | | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۴ | تنظیم عصبی | مغز یکی از مهم‌ترین مراکز عصبی / عملکرد مراکز عصبی | | | | | | | |
| | | | تغییرپذیری سیستم عصبی | | | | | | | |
| | | | بیماری‌های سیستم عصبی / اعتیاد و وابستگی | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۱
 (سه‌شنبه ۱۶/۰۸/۱۴۰۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ دو / ویژه معلمان درس علوم تجربی تفکیکی پیشتازان پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۷ | هفته ۸ | هفته ۹ | هفته ۱۰ | هفته ۱۱ | هفته ۱۲ |
|------------|-------|--|--|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | | ۱۶ تا ۱۹ آبان | ۲۰ تا ۲۶ آبان | ۲۷ آبان تا ۳ آذر | ۴ تا ۱۰ آذر | ۱۱ تا ۱۷ آذر | ۱۸ تا ۲۱ آذر |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط اند. | | | | | | |
| | | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. | | | | | | |
| | | | حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | | |
| | | | چه مقدار حل شونده را می‌توان در آب حل کرد؟ آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتریسته | جداسازی اجزای مخلوط / مخلوط‌ها در زندگی | | | | | | |
| | | | آشنایی با نیروی الکتریکی / رابطه بار و نیروی الکتریکی | | | | | | |
| | | | مدرج کردن الکتروسکوپ / آزمایش‌های الکتریکی / زمین‌خنثای بزرگ / ارتباط رسانایی | | | | | | |
| | | | مقدار بار القایی / پرسش / تصفیه الکتریکی / شعبده بازی با الکتروسکوپ | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۴ | تنظیم عصبی | جرقه الکتریکی / نحوه کارکرد باتری | | | | | | |
| | | | جهت جریان / سؤال / آمپرسنج و ولت‌سنج | | | | | | |
| | فصل ۵ | حس و حرکت | مغز یکی از مهم‌ترین مراکز عصبی / عملکرد مراکز عصبی | | | | | | |
| | | | تغییرپذیری سیستم عصبی | | | | | | |
| | | | بیماری‌های سیستم عصبی / اعتیاد و وابستگی | | | | | | |
| | | | گیرنده‌های حسی | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۲
 (چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۲)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ سه / ویژه معلمان درس علوم تجربی تفکیکی پیشتازان پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۱۲ | هفته ۱۳ | هفته ۱۴ | هفته ۱۵ | هفته ۱۶ | هفته ۱۷ | هفته ۱۸ | |
|------------|---------------------------------------|--|---|----------------|----------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|--|
| | | | | ۲۲ تا ۲۴ آذر | ۲۵ آذر تا ۱ دی | ۲ تا ۸ دی | ۹ تا ۱۵ دی | ۱۶ تا ۲۲ دی | ۲۳ تا ۲۹ دی | ۳۰ دی تا ۲ بهمن | |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط اند. | | | | | | | | |
| | | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. | | | | | | | | |
| | | | حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | | | | |
| | | | چه مقدار حل شونده را می‌توان در آب حل کرد؟/ | | | | | | | | |
| | | | آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ | | | | | | | | |
| | | | جداسازی اجزای مخلوط / مخلوط‌ها در زندگی | | | | | | | | |
| | فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. | | | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتریسته | آشنایی با نیروی الکتریکی / رابطه بار و نیروی الکتریکی | | | | | | | | |
| | | | مدرج کردن الکتروسکوپ / آزمایش‌های الکتریکی / | | | | | | | | |
| | | | زمین خنثای بزرگ / ارتباط رسانایی | | | | | | | | |
| | | | مقدار بار القایی / پرشش / تصفیه الکتریکی / شعبده بازی با الکتروسکوپ | | | | | | | | |
| | | | جرقه الکتریکی / نحوه کارکرد باتری | | | | | | | | |
| | | | جهت جریان / سؤال / آمپرسنج و ولت‌سنج | | | | | | | | |
| | فصل ۱۰ | مغناطیس | تشخیص آهن و آهن‌ربا / قطب‌های آهن‌ربا / تغییر قطب‌های زمین | | | | | | | | |
| | | | تشخیص قطب‌های آهن‌ربا / آهن‌ربای سه قطبی | | | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۴ | تنظیم عصبی | مغز یکی از مهم‌ترین مراکز عصبی / عملکرد مراکز عصبی | | | | | | | | |
| | | | تغییرپذیری سیستم عصبی | | | | | | | | |
| | | | بیماری‌های سیستم عصبی / اعتیاد و وابستگی | | | | | | | | |
| | | فصل ۵ | حس و حرکت | گیرنده‌های حسی | | | | | | | |
| | اسکلت بدن انسان / رشد طولی استخوان‌ها | | | | | | | | | | |
| | | | رشد ماهیچه‌ها | | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۳
(سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۰۳)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ چهار / ویژه معلمان درس علوم تجربی تفکیکی پیشتازان پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| | | | هفته ۱۸ | هفته ۱۹ | هفته ۲۰ | هفته ۲۱ | هفته ۲۲ | هفته ۲۳ | هفته ۲۴ | |
| شیمی | فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. | | | | | | | |
| | | | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد / فراورده‌های سوختن | | | | | | | |
| | | | راه‌های دیگر برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۱۰ | مغناطیس | تشخیص آهن و آهن‌ربا / قطب‌های آهن‌ربا / تغییر قطب‌های زمین | | | | | | | |
| | | | تشخیص قطب‌های آهن‌ربا / آهن ربای سه قطبی | | | | | | | |
| | فصل ۱۴ | نور و ویژگی‌های آن | سایه مکعب / سایه آب / موج نما / سایه‌های عجیب | | | | | | | |
| | مفهوم نیم‌سایه / خوردگی / خوردگی | | | | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۵ | حس و حرکت | اسکلت بدن انسان / رشد طولی استخوان‌ها | | | | | | | |
| | | | رشد ماهیچه‌ها | | | | | | | |
| | فصل ۶ | تنظیم هورمونی | دستگاه هورمونی | | | | | | | |
| نحوه عملکرد هورمون‌ها / تأثیر دستگاه هورمونی بر اشتهای | | | | | | | | | | |
| | | | استفاده از هورمون‌ها به عنوان دارو | | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۴
(چهارشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۶)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ پنج / ویژه معلمان درس علوم تجربی تفکیکی پیشتازان پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۲۴ | هفته ۲۵ | هفته ۲۶ | هفته ۲۷ | هفته ۲۸ | هفته ۲۹ |
|------------|--------|--|--|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | | ۱۶ تا ۱۸ اسفند | ۱۹ تا ۲۵ اسفند | ۲۶ اسفند تا ۳ فروردین | ۴ تا ۱۰ فروردین | ۱۱ تا ۱۷ فروردین | ۱۸ تا ۲۰ فروردین |
| شیمی | فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد/ فراورده‌های سوختن | | | | | | |
| | | | راه‌های دیگر برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | | |
| | فصل ۳ | از درون اتم چه خبر | ذره های سازنده اتم/ عنصرها و نشانه شیمیایی آنها | | | | | | |
| | | | نخستین مدل‌های اتمی با استفاده از ذرات سازنده اتم | | | | | | |
| فیزیک | فصل ۱۴ | نور و ویژگی‌های آن | عنصرها و نشانه شیمیایی آنها/ مدلی برای ساختار اتم‌ها | | | | | | |
| | | | سایه مکعب/ سایه آب/ موج نما/ سایه های عجیب | | | | | | |
| | | | مفهوم نیم‌سایه/ خورشیدگرفتگی | | | | | | |
| | | | مسیر نور/ بازتاب از آینه چرخان/ خصوصیات تصویر | | | | | | |
| | | | نیم چهره‌نما/ شیشه های بازتابی/ آینه های عمود بر هم | | | | | | |
| | | | میدان دید/ تغییر میدان دید/ پرتوهای خاص/ تصویر از کنار/ کوره خورشیدی | | | | | | |
| | | | دستگاه هورمونی | | | | | | |
| | | | نحوه عملکرد هورمون‌ها/ تأثیر دستگاه هورمونی بر اشتهای | | | | | | |
| زیست‌شناسی | فصل ۶ | تنظیم هورمونی | استفاده از هورمون‌ها به عنوان دارو | | | | | | |
| | | | صفات ارثی/ ژنوم، عامل تعیین‌کننده صفات ارثی | | | | | | |
| | فصل ۷ | الفبای زیست‌فناوری | کروموزوم‌های انسان | | | | | | |
| | | | تقسیم و تمایز سلولی/ سلول‌های همه‌کاره | | | | | | |

آزمون هماهنگ
(سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۱/۳۱)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تجربی تفکیکی پیشتازان پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیرواحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|--------|----------|--|--|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| شیمی | فصل ۱ | مخلوط و جداسازی مواد | برخی از مواد خالص و بعضی مخلوط اند. | | | | | |
| | | | مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد. | | | | | |
| | | | حالت فیزیکی محلول‌ها می‌تواند متفاوت باشد. | | | | | |
| | فصل ۲ | تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی | چه مقدار حل شونده را می‌توان در آب حل کرد؟ | | | | | |
| | | | آیا دما بر میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟ | | | | | |
| | | | جداسازی اجزای مخلوط / مخلوط‌ها در زندگی | | | | | |
| | فصل ۳ | از درون اتم چه خبر | تغییرهای شیمیایی در همه جا مشاهده می‌شوند. | | | | | |
| | | | سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد/ فرآورده‌های سوختن | | | | | |
| | | | راه‌های دیگر برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد | | | | | |
| | | | ذره‌های سازنده اتم/ عنصرها و نشانه شیمیایی آنها | | | | | |
| فیزیک | فصل ۹ | الکتریسته | نخستین مدل‌های اتمی با استفاده از ذرات سازنده اتم | | | | | |
| | | | عنصرها و نشانه شیمیایی آنها/ مدلی برای ساختار اتم‌ها | | | | | |
| | | | تعداد الکترون‌های موجود در یک مدار الکترونی | | | | | |
| | فصل ۱۰ | مغناطیس | ایزوتوپ‌ها / یون چیست؟ | | | | | |
| | | | آشنایی با نیروی الکتریکی/ رابطه بار و نیروی الکتریکی | | | | | |
| | | | مدرج کردن الکتروسکوپ/ آزمایش‌های الکتریکی/ زمین‌خنثای بزرگ/ ارتباط رسانایی | | | | | |
| | فصل ۱۴ | نور و ویژگی‌های آن | مقدار بار القایی/ پرسش/ تصفیه الکتریکی/ شعبده بازی با الکتروسکوپ | | | | | |
| | | | جرقه الکتریکی/ نحوه کارکرد باتری | | | | | |
| | | | جهت جریان/ سؤال/ آمپرسنج و ولت‌سنج | | | | | |
| | | | تشخیص آهن و آهن‌ربا/ قطب‌های آهن‌ربا/ تغییر قطب‌های زمین | | | | | |
| فصل ۱۵ | شکست نور | تشخیص قطب‌های آهن‌ربا/ آهن ربای سه قطبی | | | | | | |
| | | سایه مکعب/ سایه آب/ موج نما/ سایه‌های عجیب | | | | | | |
| | | مفهوم نیم‌سایه/ خورشیدگرفتگی | | | | | | |
| فصل ۱۵ | شکست نور | مسیر نور/ بازتاب از آینه چرخان/ خصوصیات تصویر | | | | | | |
| | | نیم چهره‌نما/ شیشه‌های بازتابی/ آینه‌های عمود بر هم | | | | | | |
| | | میدان دید/ تغییر میدان دید/ پرتوهای خاص/ تصویر از کنار/ کوره خورشیدی | | | | | | |
| | | | علت شکست نور/ مدل‌سازی شکست نور/ سرعت نور/ آزمایش شکست نور/ بازگشت نور | | | | | |
| | | | عمق ظاهری و واقعی/ بازگشت نور (در پیرابین، دوربین دوچشم و عدسی فرنل) | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷)

چارچوب محتوایی و زمانی فرایند آموزش - آزمون هماهنگ شش / ویژه معلمان درس علوم تجربی تفکیکی پیشتازان پایه هشتم

| درس | فصل | واحد یادگیری (محتوای سنجش و ارزشیابی مستمر) | زیر واحد یادگیری | هفته ۲۹ | هفته ۳۰ | هفته ۳۱ | هفته ۳۲ | هفته ۳۳ |
|------------|-----------------------|--|--|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | | ۲۱ تا ۲۴ فروردین | ۲۵ تا ۳۱ فروردین | ۱ تا ۷ اردیبهشت | ۸ تا ۱۴ اردیبهشت | ۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت |
| زیست‌شناسی | فصل ۴ | تنظیم عصبی | مغز یکی از مهم‌ترین مراکز عصبی / عملکرد مراکز عصبی | | | | | |
| | | | تغییرپذیری سیستم عصبی | | | | | |
| | | | بیماری‌های سیستم عصبی / اعتیاد و وابستگی | | | | | |
| | فصل ۵ | حس و حرکت | گیرنده‌های حسی | | | | | |
| | | | اسکلت بدن انسان / رشد طولی استخوان‌ها | | | | | |
| | | | رشد ماهیچه‌ها | | | | | |
| | فصل ۶ | تنظیم هورمونی | دستگاه هورمونی | | | | | |
| | | | نحوه عملکرد هورمون‌ها / تأثیر دستگاه هورمونی بر اشتهای | | | | | |
| | | | استفاده از هورمون‌ها به عنوان دارو | | | | | |
| | فصل ۷ | القای زیست‌فناوری | صفات ارثی / ژنوم، عامل تعیین‌کننده صفات ارثی | | | | | |
| | | | کروموزوم‌های انسان | | | | | |
| | | | تقسیم و تمایز سلولی / سلول‌های همه‌کاره | | | | | |
| فصل ۸ | تولید مثل در جانداران | روش‌های مختلف تولید مثل | | | | | | |
| | | تولید موجودات در آزمایشگاه | | | | | | |
| | | درمان ناباروری | | | | | | |

آزمون هماهنگ ۶
(دوشنبه ۱۴۰۲/۰۲/۱۷)